**Уважаемые учащиеся 9-х классов!**

Создайте презентацию с решением этих задач. Используйте компьютерные технологии (текстовые программы, электронные таблицы и пр.). В качестве отчета вы присылаете файлы с презентацией. Лучше на почту maslov35@mail.ru

Обратите внимание на то, что откровенный плагиат будет наказываться.

1. Для решения задач используйте статью <https://studarium.ru/article/137>.
2. Постройте кривую толерантности, используя следующие данные. Отметьте на графике их зоны оптимума и пессимума.

**А) Головастики зелёной жабы нуждаются в оптимальной температуре в +21,5°С, выносят колебания температуры от +1° до +45°С.**



Б) **При температуре воздуха +12°С особи прудовой лягушки неактивны, перестают кормиться, при +20°С наблюдается оживлённое кормление, при +38°С они впадают в анабиоз .**

В) **Рыжий таракан может быть активным при температуре воздуха от +5 до +38°С, оптимальная температура +26°С**



Сравните способности к адаптациям у этих животных. Как называются организмы с различными способностями к адаптациям? К каким группам относятся приведенные примеры?

1. Определите площадь акватории моря, которая нужна для пропитания *дельфина-белобочки* массой 60 кг (30% сухого вещества) в цепи питания: фитопланктон → рыба → дельфин. Производительность фитопланктона — 500 г/м2.
2. Используя ресурсы Интернет, определите тип взаимоотношений в перечисленных парах организмов. Найдите иллюстрации, описывающие это. Подпишите это.

ОРГАНИЗМЫ.

1. Эхинококк – волк
2. собачий клещ – грызуны
3. рыба-прилипала и морская черепаха
4. певчий дрозд – черный дрозд
5. речная минога и лещ
6. орел-могильник и беркут.