**Вариант 2 ОГЭ по русскому языку 2020. По демоверсии ФИПИ 2020**

**ЧАСТЬ 1. ИЗЛОЖЕНИЕ ОГЭ 2020**

**ЧАСТЬ 2. ТЕСТ ОГЭ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 2020**

**ЗАДАНИЕ 2. СИНТАКСИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.**  
**Прочитайте текст.**  
(1)Известно, что наш небольшой космический дом - Земля - мчится в мировом пространстве по очень сложной траектории, участвуя во многих механических движениях. (2)Вследствие этого непрерывно изменяются координаты Земли по отношению к Солнцу и Луне, которые, в свою очередь, не стоят на месте. (3)В результате Солнце и Луна оказывают на Землю не всегда одинаковое влияние. (4)Поскольку Земля сжата у полюсов, Солнце и Луна сильнее притягивают ту ее часть у экватора, которая ближе к ним. (5)При этом возникают так называемые прецессионные силы, стремящиеся как бы повернуть ось вращения Земли.   
Укажите варианты ответов, в которых верно определены предложения **с придаточным определительным**. Запишите номера ответов.   
1) Предложение 1   
2) Предложение 2   
3) Предложение 3   
4) Предложение 4   
5) Предложение 5

**ЗАДАНИЕ 3. ПУНКТУАЦИОННЫЙ АНАЛИЗ**  
Расставьте знаки препинания. Укажите цифры, на месте которых должны стоять запятые.   
Кто в молодости не связал себя прочными связями с прекрасным делом (1) или по крайней мере с простым (2) но честным и полезным трудом (3) тот может считать свою молодость бесследно потерянною (4) как бы весело она ни прошла (5) и (6) сколько бы приятных воспоминаний ни оставила...

**ЗАДАНИЕ 4. СИНТАКСИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ**  
Замените словосочетание «**офицерский китель**», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление. Напишите получившееся словосочетание.

**ЗАДАНИЕ 5.ОРФОГРАФИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ**  
1) ПОДЪЕЗД – разделительный Ъ пишется после приставки, оканчивающейся на согласный звук перед йотированными гласными.   
2) ЗАГОРАТЬ - написание чередующейся гласной в корне зависит от следующего за корнем суффикса А.   
3) ЦЫПЛЕНОК – в корне после Ц пишется Ы, так как слово является исключением из правил.   
4) ДЕРЕВЯННЫЙ – в прилагательном, образованном от существительного при помощи суффикса ЯН, пишется НН   
5) ВО-ПЕРВЫХ – существительное пишется через дефис, поскольку оно является сложным.

**Прочтите текст и выполните задания 6-9.**  
(1)Теперь на каждом уроке — русском, математике, истории — были разные учителя. (2)Это оказалось интересно, потому что все они были очень разные люди.   
(3) Бритоголовый математик Иван Алексеевич, которого за круглую голову с круглыми, торчавшими в сторону ушами сразу прозвали Шариком, Михаське понравился, не то что Русалка — Нина Петровна.   
(4)Когда кто-нибудь из ребят выходил к деревянной доске и долго смотрел на нерешенную задачу, он не сердился, а удивлялся: в чем дело — ведь задача вон какая легкая, — а потом, когда наконец задача получалась, все решали еще одну, похожую, и тот, кому не повезло, уже быстро с ней разделывался и, хотя получал жалкую тройку с минусом, уходил на свою парту смущенный и красный от удовольствия. (5)Иван Алексеевич вообще очень любил плюсы и минусы. (6) Он ставил двойки, тройки, четверки с минусами и плюсами, а самыми крайними оценками у него были единица с минусом и пятерка с плюсом. (7) Правда, такие отметки он ставил очень редко: например, если уж кто-нибудь обдурит его на контрольной или так решит задачку, что даже учитель удивится. (8) Однажды Свирид такой номер выкинул.   
(9) После контрольной, когда раздавали тетради с отметками, Шарик вдруг вызвал Сашку и сказал ему:   
(10) — А ты знаешь, Свиридов, у тебя ответ не сошелся.   
(11) Сашка опустил голову.   
(12)— Но ты все-таки молодец! — сказал Шарик. (13)— Ты решил задачку по-своему. (14)Я тебе пятерку поставил.(15) Даже с плюсом. (16) Садись.   
(17)Сашка покраснел до макушки, а Иван Алексеевич встал и заходил по классу.   
(18)— Да! — говорил математик. (19)— Трижды да! (20)Пусть всегда вас гложет червь сомнения!   
(21)Михаська усмехнулся тогда, так как не понял, за что это его должны грызть какие-то черви, но заметил, что ребята реже стали звать учителя Шариком.   
(22)Кроме математики, Иван Алексеевич преподавал у них физкультуру. (23)Это, конечно, забавно: и на серьезной математике, и на несерьезной физкультуре — один учитель! (24)Михаська заметил, что Иван Алексеевич и сам как будто этому удивляется. (25)Но учителей не хватало. (26)А на физкультуре он даже иногда играл с ребятами в футбол, если в одной команде не хватало игроков.   
(27)Ходил Иван Алексеевич и на математику, и на физкультуру в офицерском кителе без орденов, только на груди желтела, краснела и снова желтела трехцветная полоска. (28)Это означало, что у него два тяжелых ранения и одно среднее. (29)И, хотя у Ивана Алексеевича были целы и руки и ноги, Михаська, видавший в госпитале у мамы тяжелораненых, жалел его.   
(30) Ну а Русалка, Нина Петровна, была совсем другой. (31) Русалкой ребята прозвали ее не за длинные волосы, а за то, что она преподавала русский язык. (32)Нина Петровна всегда будто куда-то торопилась; и если кто плохо отвечал или забыл немного, она тут же сажала на место и ставила двойку. (33) Нужно было потом за ней ходить и клянчить, чтобы вызвала снова.   
(34) Ребята ее боялись и не любили, и Михаська тоже не любил.   
По А. Лиханову   
**ЗАДАНИЕ 6. АНАЛИЗ СОДЕРЖАНИЯ ТЕКСТА**  
Какие из высказываний **не соответствуют** содержанию текста? Укажите номера ответов.   
1) Иван Алексеевич преподавал одновременно и математику, и физкультуру.   
2) Учитель математики поставил Свириду пятерку с плюсом за то, что тот решил задачку по-своему.   
3) Михаська не любил учителей, потому что они его часто ругали.   
4) Шарик очень любил ставить ребятам плюсы и минусы.   
5) Ребята прозвали учительницу русского языка Русалкой за ее длинные волосы.

**ЗАДАНИЕ 7. АНАЛИЗ СРЕДСТВ ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ**  
Укажите номера предложений, в которых средством выразительности речи является **фразеологизм.**   
1) Пусть всегда вас гложет червь сомнения.   
2) И, хотя у Ивана Алексеевича были целы и руки и ноги, Михаська, видавший в госпитале у мамы тяжелораненых, жалел его.   
3) Правда, такие отметки он ставил очень редко: например, если уж кто-нибудь обдурит его на контрольной или так решит задачку, что даже учитель удивится.   
4) Однажды Свирид такой номер выкинул.   
5) Ходил Иван Алексеевич и на математику, и на физкультуру в офицерском кителе без орденов, только на груди желтела, краснела и снова желтела трехцветная полоска.

**ЗАДАНИЕ 8. ЛЕКСИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ**  
Замените просторечное слово «**обдурит**» в предложении 7 стилистически нейтральным синонимом. Напишите этот синоним.

**ЧАСТЬ 3. СОЧИНЕНИЕ ОГЭ**  
**ЗАДАНИЕ 9. СОЧИНЕНИЕ**  
Используя прочитанный текст из части 2, выполните на бланке ответов № 2 ТОЛЬКО ОДНО из заданий: 9.1, 9.2 или 9.3. Перед написанием сочинения запишите номер выбранного задания: 9.1, 9.2 или 9.3.   
**Сочинение 9. 1**  
Напишите сочинение-рассуждение, раскрывая смысл высказывания лингвиста И.Б. Голуб: **«Различные синтаксические структуры однородных членов помогают избежать однообразия при перечислении понятий, явлений, действий»**. Аргументируя свой ответ, приведите 2 (два) примера из прочитанного текста.   
**Сочинение 9.2**  
Напишите сочинение-рассуждение. Объясните, как Вы понимаете смысл финала текста: **«Михаська усмехнулся тогда, так как не понял, за что это его должны грызть какие-то черви, но заметил, что ребята реже стали звать учителя Шариком»**.   
Приведите в сочинении два примера-иллюстрации из прочитанного текста, подтверждающих Ваши рассуждения.   
Приводя примеры, указывайте номера нужных предложений или применяйте цитирование. Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.   
Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.   
**Сочинение 9.3**  
Как Вы понимаете значение слова **УЧИТЕЛЬ**? Сформулируйте и прокомментируйте данное Вами определение. Напишите сочинение-рассуждение на тему: «**Кого можно назвать настоящим учителем?**», взяв в качестве тезиса данное Вами определение. Аргументируя свой тезис, приведите 2 (два) примера-аргумента, подтверждающих Ваши рассуждения: один пример-аргумент приведите из прочитанного текста, а второй – из Вашего жизненного опыта.   
Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью   
переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.   
Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.