



**Кировское областное государственное  
общеобразовательное автономное учреждение  
"Кировский физико-математический лицей"**

Принята  
на заседании  
научно-методического  
совета КОГОАУ КФМЛ  
протокол № 3 от 29.08.2023 г.

Утверждена  
директор КОГОАУ КФМЛ  
\_\_\_\_\_ М.В. Исупов

Приказ № 47/2 от 31.08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО**

на 2023-2024 учебный год  
для 9-х классов

Составила: Ляпунова А.Н.

2023г.

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по предмету Обществознание в 9-м классе составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации (М.: Просвещение, 2015).

При составлении программы были учтены нормативные документы:

- Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (статьи 9,14,29,32);
- Федеральный государственный образовательный стандарт (Приказ Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010 (ред. От 31.12.2015г.) «Об утверждении Федерального государственного стандарта основного общего образования»;
- Федеральный перечень рекомендованных учебников на 2022-2023.
- Основная образовательная программа основного общего образования Кировского областного государственного общеобразовательного автономного учреждения «Кировский физико-математический лицей» на 2022-2023 учебный год.
- Рабочая программа воспитания КОГОАУ КФМЛ на 2022-2023 учебный год

При составлении программы рассматривается учебно-методический комплект (УМК) по Обществознанию;

авторы: Боголюбов Л.Н., Лазебниковой А. Ю., Матвеева А.И.;  
издательство Просвещение.

Состав УМК по \_Обществознанию:

- Учебник: Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А. Ю., Матвеева А.И. Обществознание Учебник класс 9 класс. Просвещение 2022 г.

Предмет Обществознание входит в обязательную часть учебного плана КОГОАУ КФМЛ, в предметную область филология. Данный предмет на ступени основного общего образования изучается с 6-го класса.

В 9-м классе на изучение предмета обществознание в соответствии с учебным планом отводиться 34 часов (1 час в неделю)

В соответствии с учебным планом лицея предмету Обществознание на уровне основного общего образования предшествует предмет " Окружающий мир", изучающийся на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения учебного предмета курса:

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной

траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

9.1. Личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

2) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;

умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;

способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

3) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;

знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.  
(п. 9.1 введен Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577)

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;

формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644)

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

10.1. Метапредметные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

2) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

формирование способности планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

формирование умения выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

формирование умения оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;

формирование умения адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;

развитие способности самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;

формирование умения активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;

развитие способности самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.  
(п. 10.1 введен Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577)

**Предметные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на следующем уровне общего образования.  
(Указываются с учетом стандарта, по темам)

1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Предметные результаты изучения курса обществознания в 9 классе. В результате изучения курса ученик научится:

В теме «Введение» :

Актуализировать знания по изученному материалу. Раскрывать смысл понятий: общество, сферы жизни общества; анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию из различных источников (материалов СМИ, учебного текста, фото- и видеоизображений, диаграмм, графиков и других адаптированных источников и т. п.) по изученным темам, соотносить ее с собственными знаниями о политической, экономической и социальной сферах общества и личным социальным опытом, делать выводы; приводить примеры современных профессий; различных видов социальной мобильности;

### В теме «Политическая сфера жизни общества» :

Раскрывать смысл понятий: власть политика, легитимность ; описывать типичные социальные роли подростка; устанавливать взаимосвязи изученных социальных объектов, явлений,

процессов, их элементов и основных функций (включая взаимодействия гражданина и государства); Раскрывать смысл понятий: государство, суверенитет государства, форма государства; характеризовать государство как политическую организацию общества, форму государства; приводить примеры и моделировать ситуации) функций государства; форм правления, форм государственного (территориального) устройства; сравнивать формы правления, формы государственного (территориального) устройства, Раскрывать смысл понятий: политический режим, тоталитаризм, авторитаризм, демократия, характеризовать демократию и демократические ценности; сравнивать политические режимы приводить примеры политических режимов; типов социальных общностей и групп;; социальных статусов социальных ролей современных профессий в условиях различных политических режимов.

### В теме «Политическое участие граждан» :

Раскрывать смысл понятий: политическое участие, гражданско – правовой статус; приводить примеры деятельности политических партий и общественно-политических организаций; политического участия граждан; характеризовать формы политического участия граждан, социальных общностей и групп; социальных статусов, устанавливать взаимосвязи изученных социальных объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций (включая взаимодействия гражданина и государства); использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина в социальной и политической сферах общественной жизни, осознанного выполнения гражданских обязанностей, а также для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере.

### В теме «Право» :

раскрывать смысл понятий: социальные нормы, мораль, гуманизм; право, норма права, социальный контроль; характеризовать роль права в регулировании общественных отношений; классифицировать социальные нормы; анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию из различных источников (материалов СМИ, учебного текста, фото- и видеоизображений, диаграмм, графиков и других адаптированных источников и т. п.) о ценностях и нормах, определяющих поведение человека, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека и личным социальным опытом, делать выводы;

Анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию из различных источников (материалов СМИ, учебного текста, фото- и

видеоизображений, диаграмм, графиков и других адаптированных источников и т. п.) по изученным темам, соотносить ее с собственными знаниями о политической и социальной сферах общества и личным социальным опытом, делать выводы; решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие роль социальных ценностей, соблюдение социальных норм при выполнении типичных социальных ролей; подводить итоги проектной деятельности.

В теме «Конституция Российской Федерации» :

раскрывать смысл понятий: закон, Конституция; характеризовать Конституцию Российской Федерации как основной закон государства; использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина в социальной и политической сферах общественной жизни, осознанного выполнения гражданских обязанностей, а также для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; использовать приобретенные знания и умения для выполнения и представления проектов по проблематике учебного предмета

Раскрывать смысл понятий: Основы конституционного строя, характеризовать Россию как демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления, светский характер нашего государства, территориальное устройство и уровни власти в Российской Федерации, Россию как многонациональное государство; классифицировать по разным признакам современные государства, социальные общности, социальные группы, виды социальной мобильности; сравнивать социальные общности и группы, социальные статусы, социальные роли.

В теме «Основы российского законодательства» :

раскрывать смысл понятий: семья, брак, социальные статусы, социальные роли, административное правонарушение, отклоняющееся ( девиантное) поведение; преступление, необходимая оборона, уголовное наказание, презумпция невиновности; описывать типичные социальные роли подростка; приводить примеры (в том числе моделировать ) ситуации административных правонарушений ; решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для подростка социальных ролей, взаимодействия в социальной и правовой сферах;

Раскрывать смысл понятий: трудовой договор, использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина в социальной и политической сферах общественной жизни, осознанного выполнения гражданских обязанностей, а также для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; приводить примеры современных профессий;

;

определять и объяснять, аргументировать с опорой на факты общественной жизни, личный социальный опыт и обществоведческие знания свое отношение к изученным социальным явлениям, процессам; использовать приобретенные знания и умения для выполнения и представления проектов по проблематике учебного предмета;  
оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм; осознавать



неприемлемость антиобщественного поведения, в том числе необходимость борьбы с коррупцией; подводить итоги проектной деятельности.

### **1.1 содержание учебного предмета, курса (в соответствии со стандартом, примерной программой и УМК по темам);**

#### **Политическая сфера жизни общества**

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. Правовое государство. Местное самоуправление. Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.

#### **Конституция Российской Федерации**

Наше государство - Российская Федерация. Конституция Российской Федерации - основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия - федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Способы взаимодействия с властью посредством электронного правительства. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.

#### **Основы российского законодательства**

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний.

Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.

1.5 тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы;

№ п/п	Название темы	Количество часов	Кол-во контрольных работ	Кол-во повторений - обобщ (практических, зачетных...) работ	Характеристика деятельности учащихся	Воспитательные задачи
1	Введение	1			Актуализировать знания по изученному материалу. Раскрывать смысл понятий: общество, сферы жизни общества; анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию из различных источников (материалов СМИ, учебного текста, фото- и видеоизображений, диаграмм, графиков и других адаптированных источников и т. п.) по изученным темам, соотносить ее с собственными знаниями о политической, экономической и	- формировать отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

					социальной сферах общества и личным социальным опытом, делать выводы; приводить примеры современных профессий; различных видов социальной мобильности;	
2	Политическая сфера жизни общества. Государство.	5		1	<p>Раскрывать смысл понятий: власть политика, легитимность ; описывать типичные социальные роли подростка; устанавливать взаимосвязи изученных социальных объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций (включая взаимодействия гражданина и государства);</p> <p>Раскрывать смысл понятий: государство, суверенитет государства, форма государства; характеризовать государство как политическую организацию общества, форму государства; приводить примеры и моделировать ситуации) функций государства; форм правления, форм государственного (территориального) устройства; сравнивать формы правления, формы государственного (территориального) устройства,</p> <p>Раскрывать смысл понятий: политический режим, тоталитаризм,</p>	<p>- формировать отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;</p> <p>- формировать отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества</p> <p>- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят;</p> <p>уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно</p>

					авторитаризм, демократия, характеризовать демократию и демократические ценности; сравнивать политические режимы приводить примеры политических режимов; типов социальных общностей и групп;; социальных статусов социальных ролей современных профессий в условиях различных политических режимов	
3	Политическое участие граждан	5	1	Раскрывать смысл понятий: политическое участие, гражданско – правовой статус; приводить примеры деятельности политических партий и общественно-политических организаций; политического участия граждан; характеризовать формы политического участия граждан, социальных общностей и групп; социальных статусов, устанавливать взаимосвязи изученных социальных объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций (включая взаимодействия гражданина и государства); использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина в социальной и политической сферах общественной жизни, осознанного	<p>- формировать отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;</p> <p>- формировать отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества</p> <p>- формировать отношения к своему отечеству, своей малой и большой</p>	

				<p>выполнения гражданских обязанностей, а также для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: выборы, референдум; сравнивать выборы и референдум, определять и объяснять, аргументировать с опорой на факты общественной жизни, личный социальный опыт и обществоведческие знания свое отношение к изученным социальным явлениям, процессам;</p>	<p>Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно</li> <li>- формировать отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества;</li> </ul>
4	Право	6	1	<p>раскрывать смысл понятий: социальные нормы, мораль, гуманизм; право, норма права, социальный контроль; характеризовать роль права в регулировании общественных отношений; классифицировать социальные нормы; анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию из различных источников (материалов СМИ, учебного текста, фото- и видеоизображений, диаграмм, графиков и других адаптированных источников и т. п.) о ценностях и нормах, определяющих</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;</li> <li>- формировать отношения к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать</li> <li>- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно</li> <li>- формировать отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения,</li> </ul>

				<p>поведение человека, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека и личным социальным опытом, делать выводы</p> <p>Анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию из различных источников (материалов СМИ, учебного текста, фото- и видеоизображений, диаграмм, графиков и других адаптированных источников и т. п.) по изученным темам, соотносить ее с собственными знаниями о политической и социальной сферах общества и личным социальным опытом, делать выводы; решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие роль социальных ценностей, соблюдение социальных норм при выполнении типичных социальных ролей; подводить итоги проектной деятельности.</p>	<p>дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;</p>
5	Конституция Российской Федерации	10	1	<p>Раскрывать смысл понятий: закон, Конституция; характеризовать</p>	<p>- формировать отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;</p>

				<p>Конституцию Российской Федерации как основной закон государства;</p> <p>использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина в социальной и политической сферах общественной жизни, осознанного выполнения гражданских обязанностей, а также для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; использовать приобретенные знания и умения для выполнения и представления проектов по проблематике учебного предмета</p> <p>Раскрывать смысл понятий: Основы конституционного строя, характеризовать</p> <p>Россию как демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления, светский характер нашего государства, территориальное устройство и уровни власти в Российской Федерации,</p> <p>Россию как</p> <p>многонациональное государство;</p> <p>классифицировать по разным признакам современные государства, социальные общности, социальные группы, виды социальной мобильности; сравнивать социальные общности и группы, социальные статусы, социальные роли;</p>	<p>- формировать отношения к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать</p>
--	--	--	--	---	---



6	Основы российского законодательс тва	7		1  Раскрывать смысл понятий: семья, брак, социальные статусы, социальные роли, административное правонарушение, отклоняющееся ( девиантное) поведение; преступление, необходимая оборона, уголовное наказание, презумпция невиновности; описывать типичные социальные роли подростка; приводить примеры (в том числе моделировать ) ситуации административных правонарушений ; решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для подростка социальных ролей, взаимодействия в социальной и правовой сферах; Раскрывать смысл понятий: трудовой договор, использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина в социальной и политической сферах общественной жизни, осознанного выполнения гражданских обязанностей, а также для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; приводить примеры современных профессий; определять и объяснять,	- формировать отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; - формировать отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества - формировать отношения к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать - формировать отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества;

				<p>аргументировать с опорой на факты общественной жизни, личный социальный опыт и обществоведческие знания свое отношение к изученным социальным явлениям, процессам; использовать приобретенные знания и умения для выполнения и представления проектов по проблематике учебного предмета; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, в том числе необходимость борьбы с коррупцией; подводить итоги проектной деятельности</p>	
--	--	--	--	--	--

1.6 поурочное планирование.

№ урока п/п	Название темы	Содержание урока	Предметные результаты (ученик научится)
1	Введение	Основные сферы жизни общества. Взаимосвязь всех сфер жизни общества. Роль политической системы в жизни общества.	Актуализировать знания по изученному материалу. Раскрывать смысл понятий: общество, сферы жизни общества; анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию из различных источников (материалов СМИ, учебного текста, фото- и видеоизображений, диаграмм, графиков и других адаптированных источников и т. п.) по изученным темам, соотносить ее с собственными знаниями о политической, экономической и социальной сферах общества и личным социальным опытом, делать выводы; приводить примеры современных профессий; различных видов социальной мобильности;
2	Политика и власть	Власть, её виды. Политическая власть в обществе. Её признаки. Основания и ресурсы власти. Легитимность власти.	Раскрывать смысл понятий: власть политика, легитимность ; описывать типичные социальные роли подростка; устанавливать взаимосвязи изученных социальных объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций (включая взаимодействия гражданина и государства);
3	Государство, его признаки и функции	Государство, Теории возникновения государства. Признаки, функции и формы государства. Внутренняя и	Раскрывать смысл понятий: государство, суверенитет государства, форма государства; характеризовать государство как политическую организацию общества,

		внешняя политика государства	форму государства; приводить примеры и моделировать ситуации) функций государства; форм правления, форм государственного (территориального) устройства; сравнивать формы правления, формы государственного (территориального) устройства,
4	Политические режимы	Политические режимы современных государств, их признаки и исторические судьбы. Демократия, её основные признаки и ценности	Раскрывать смысл понятий: политический режим, тоталитаризм, авторитаризм, демократия, характеризовать демократию и демократические ценности; сравнивать политические режимы приводить примеры политических режимов; типов социальных общностей и групп;; социальных статусов социальных ролей современных профессий в условиях различных политических режимов
5	Правовое государство	История и понятие правового государства; правовое государство в условиях глобализации	Характеризовать Россию как демократическое федеративное правовое государство; Россию как многонациональное государство, социальную политику Российского государства; социальную структуру общества; типичные социальные роли в подростковом возрасте; признаки информационного общества, глобализации;
6	Повторительно – обобщающий урок по теме «Государство»	Государства в современном мире; роль государств в решении глобальных проблем человечества	Приводить примеры противоречий глобализации; классифицировать по разным признакам современные элементы государства, формы государства, приводить примеры (в том числе устанавливать взаимосвязи изученных социальных объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций; анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию из различных источников (материалов СМИ,

			учебного текста, фото- и видеоизображений, диаграмм, графиков и других адаптированных источников и т. п.) по изученным темам, соотносить ее с собственными знаниями о политической и социальной сферах общества и личным социальным опытом, делать выводы; подводить итоги проектной деятельности
7	Гражданское общество и государство	Гражданское общество в истории и современном мире.	
8	Участие граждан в политической жизни	Виды и формы политического участия граждан. Опасность политического экстремизма	Раскрывать смысл понятий: политическое участие, гражданско – правовой статус; приводить примеры деятельности политических партий и общественно-политических организаций; политического участия граждан; характеризовать формы политического участия граждан, социальных общностей и групп; социальных статусов, устанавливать взаимосвязи изученных социальных объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций (включая взаимодействия гражданина и государства); использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина в социальной и политической сферах общественной жизни, осознанного выполнения гражданских обязанностей, а также для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере;
9	Выборы и	Выборы. Основные принципы	Раскрывать смысл понятий: выборы, референдум;

	референдум	избирательного права в РФ. Референдум	сравнивать выборы и референдум, определять и объяснять, аргументировать с опорой на факты общественной жизни, личный социальный опыт и обществоведческие знания свое отношение к изученным социальным явлениям, процессам;
10	Политические партии и движения	Политические партии, их виды. Основные функции политических партий в обществе.	Раскрывать смысл понятий: политическая партия; социализация личности, сравнивать политические партии и общественно – политические организации; классифицировать по разным признакам типы политических партий; характеризовать функции политических партий в политической жизни общества; социальную политику Российского государства; социальную структуру общества; признаки информационного общества, глобализации; приводить примеры деятельности политических партий и общественно-политических организаций;
11	Повторительно – обобщающий урок по теме: «Политическое участие граждан»	Политическое участие граждан в условиях глобализации и информационного общества. Роль политических партий в условиях информационного общества и глобализации	Раскрывать смысл понятий: глобализация; образ жизни приводить примеры в т.ч. моделировать ситуации политического участия граждан, деятельности устройства, политических режимов, политического участия граждан, деятельности политических партий, общественно-политических организаций; различных видов социальной мобильности; проявлений глобализации; противоречий глобализации; современных профессий; использовать изученные понятия и теоретические положения для объяснения явлений социальной действительности, в том числе социальной и личной значимости здорового образа жизни, опасности наркомании и алкоголизма для человека и

			общества, роли непрерывного образования в жизни человека и общества, необходимости противодействия коррупции; и для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для подростка социальных ролей;
12	Роль права в жизни человека, общества и государства	Право как регулятор жизни общества. Норма права Структура права.	раскрывать смысл понятий: социальные нормы, мораль, гуманизм; право, норма права, социальный контроль; характеризовать роль права в регулировании общественных отношений; классифицировать социальные нормы; анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию из различных источников (материалов СМИ, учебного текста, фото- и видеоизображений, диаграмм, графиков и других адаптированных источников и т. п.) о ценностях и нормах, определяющих поведение человека, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека и личным социальным опытом, делать выводы;
13	Правоотношения и субъекты права	Правоотношения, их структура и виды. Субъекты правоотношений	Раскрывать смысл понятий: отрасль права, субъект права; правовая культура личности; права и свободы человека и гражданина; гражданство Российской Федерации; правоспособность, дееспособность; классифицировать отрасли права; использовать изученные понятия и теоретические положения для объяснения явлений, процессов социальной действительности; для осмысления личного социального опыта;
14	Правонарушения и	Правонарушения, их виды.	Раскрывать смысл понятий: правомерное

	юридическая ответственность	Причины правонарушений в обществе. Понятие и принципы юридической ответственности.	поведение, правонарушение, юридическая ответственность, наказание; Сравнить признаки правомерного и противоправного поведения; определять и объяснять, аргументировать с опорой на факты общественной жизни, личный социальный опыт и обществоведческие знания свое отношение к изученным социальным явлениям, процессам;
15	Особенности юридической ответственности несовершеннолетних	Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних.	Использовать изученные понятия и теоретические положения для объяснения явлений социальной действительности, в том числе социальной и личной значимости здорового образа жизни, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества, роли непрерывного образования в жизни человека и общества, необходимости противодействия коррупции; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для подростка социальных ролей; определять и объяснять, аргументировать с опорой на факты общественной жизни, личный социальный опыт и обществоведческие знания свое отношение к изученным явлениям и процессам
16	Правоохранительные органы	Понятие и классификация правоохранительных органов. Роль правоохранительных органов в государстве	Характеризовать функции и деятельность правоохранительных органов; осуществлять поиск социальной информации по изученным темам из различных источников (материалы СМИ, учебный текст, фото- и видеоизображения, диаграммы, графики и другие адаптированные источники), самостоятельно составлять на их основе сложный план, таблицу, схему; переводить информацию из



			<p>текстовой в иные формы (в таблицу, схему); анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию из различных источников (материалов СМИ, учебного текста, фото- и видеоизображений, диаграмм, графиков и других адаптированных источников и т. п.) по изученным темам, соотносить ее с собственными знаниями о политической и социальной сферах общества и личным социальным опытом, делать выводы;</p>
17	Повторительно – обобщающий урок по теме « Право»	Значение права как важнейшего регулятора жизни общества. Правовая культура общества.	<p>Анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию из различных источников (материалов СМИ, учебного текста, фото- и видеоизображений, диаграмм, графиков и других адаптированных источников и т. п.) по изученным темам, соотносить ее с собственными знаниями о политической и социальной сферах общества и личным социальным опытом, делать выводы; решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие роль социальных ценностей, соблюдение социальных норм при выполнении типичных социальных ролей; подводить итоги проектной деятельности</p>
18	Конституция РФ – основной закон государства	Наше государство - Российская Федерация. Конституция Российской Федерации - основной закон государства. История Конституции в истории нашего государства	<p>Раскрывать смысл понятий: закон, Конституция; характеризовать Конституцию Российской Федерации как основной закон государства; использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина в социальной и</p>

			политической сферах общественной жизни, осознанного выполнения гражданских обязанностей, а также для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; использовать приобретенные знания и умения для выполнения и представления проектов по проблематике учебного предмета
19	Основы конституционного строя	Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России..	Раскрывать смысл понятий: Основы конституционного строя, характеризовать Россию как демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления, светский характер нашего государства, территориальное устройство и уровни власти в Российской Федерации, Россию как многонациональное государство; классифицировать по разным признакам современные государства, социальные общности, социальные группы, виды социальной мобильности; сравнивать социальные общности и группы, социальные статусы, социальные роли;
20	Права и свободы человека и гражданина РФ в конституции РФ	Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и	Раскрывать смысл понятий: гражданство, права человека и гражданина, конституционные обязанности граждан, социализация личности; характеризовать социальную политику Российского государства; социальную структуру общества; типичные социальные роли в подростковом возрасте; использовать изученные понятия и теоретические положения для объяснения явлений социальной действительности, в том числе социальной и личной значимости здорового образа жизни, опасности

		гражданина в РФ. Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.	наркомании и алкоголизма для человека и общества, роли непрерывного образования в жизни человека и общества, необходимости противодействия коррупции; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для подростка социальных ролей; определять и объяснять, аргументировать с опорой на факты общественной жизни, личный социальный опыт и обществоведческие знания свое отношение к изученным социальным явлениям, процессам; делать выводы
21	Президент Российской Федерации	Президент Российской Федерации, его основные функции.	Описывать полномочия Президента Российской Федерации; характеризовать роль президентской власти в системе разделения властей;
22	Федеральное Собрание РФ	Федеральное Собрание Российской Федерации, его структура и функции	Описывать полномочия Федерального Собрания Российской Федерации; приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) функций и полномочий законодательных органов государственной власти в РФ; устанавливать взаимосвязи изученных социальных объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций (включая взаимодействия гражданина и государства);
23	Правительство РФ	Правительство Российской Федерации, его структура и функции	Описывать структуру и полномочия Правительства Российской Федерации; характеризовать роль Правительства в системе разделения властей; приводить примеры (в том числе моделировать) ситуации полномочий

			исполнительных органов власти РФ
24	Судебная система РФ	Судебная система Российской Федерации.	<p>Раскрывать смысл понятий: судебная система, принципы судопроизводства; характеризовать функции судебных органов Российской Федерации, приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) функций и полномочий судебных органов государственной власти в Российской Федерации;</p> <p>осуществлять поиск социальной информации по изученным темам из различных источников (материалы СМИ, учебный текст, фото- и видеоизображения, диаграммы, графики и другие адаптированные источники; анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию из различных источников (материалов СМИ, учебного текста, фото- и видеоизображений, диаграмм, графиков и других адаптированных источников и т. п.) по изученным темам, соотносить ее с собственными знаниями о политической и социальной сферах общества и личным социальным опытом, делать выводы;</p>
25	Федеративное устройство РФ	Россия - федеративное государство. Субъекты федерации. Органы власти и управления в субъектах Российской Федерации.	<p>Раскрывать смысл понятий: этнос, нация, национальное самосознание, социальный конфликт, образ жизни; характеризовать Россию как многонациональное государство; самостоятельно составлять на их основе сложный план, таблицу, схему; переводить информацию из текстовой в иные формы (в таблицу, схему); приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) различных видов социальной мобильности; проявлений глобализации; противоречий глобализации; современных профессий;</p>

			оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, межнационального экстремизма
26	Местное самоуправление в РФ	Местное самоуправление в Российской Федерации, его формы	Характеризовать различные формы местного самоуправления, классифицировать по разным признакам его виды и формы; сравнивать Определять и объяснять, аргументировать с опорой на факты общественной жизни, личный социальный опыт и обществоведческие знания свое отношение к изученным социальным явлениям, процессам;
27	Повторительно – обобщающий урок по теме: «Конституция Российской Федерации»	Конституция РФ - закон прямого действия. Условия изменения Конституции Российской Федерации	Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для подростка социальных ролей, взаимодействия в социальной и политической сферах общественной жизни; подводить итоги проектной деятельности; устанавливать взаимосвязи изученных социальных объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций (включая взаимодействия гражданина и государства);
28	Семейные правоотношения	Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей	Раскрывать смысл понятий: семья, брак, социальные статусы, социальные роли, отклоняющееся поведение; характеризовать типичные социальные роли в подростковом возрасте приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) социальных статусов, социальных ролей;

			устанавливать взаимосвязи изученных социальных объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций (включая взаимодействия гражданина и государства); приводить примеры социальных общностей и групп, социальных статусов, различных видов социальной мобильности; сравнивать социальные общности и группы, социальные статусы, социальные роли;
29	Административные правоотношения	Особенности административно-правовых отношений Административные правонарушения. Виды административного наказания	Раскрывать смысл понятий: административное правонарушение, отклоняющееся (девиантное) поведение; описывать типичные социальные роли подростка; приводить примеры (в том числе моделировать) ситуации административных правонарушений решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для подростка социальных ролей, взаимодействия в социальной и политической сферах общественной жизни;
30	Уголовно – правовые правоотношения	Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита.	Раскрывать смысл понятий: преступление, необходимая оборона, уголовное наказание, презумпция невиновности; использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина в социальной и политической сферах общественной жизни, осознанного выполнения гражданских обязанностей, а также для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, в том числе необходимость борьбы с коррупцией.

31	Гражданские правоотношения и социальные права	Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Дееспособность малолетних. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав.	Раскрывать смысл понятий: гражданский договор, обязательства, наследование, авторское право; использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина в социальной и политической сферах общественной жизни, осознанного выполнения гражданских обязанностей, а также для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере;
32	Трудовые правоотношения	Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека.	Раскрывать смысл понятий: трудовой договор, использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина в социальной и политической сферах общественной жизни, осознанного выполнения гражданских обязанностей, а также для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; приводить примеры современных профессий, сравнивать современные профессии; использовать приобретенные знания и умения для выполнения и представления проектов по проблематике учебного предмета; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, в том числе необходимость борьбы с коррупцией.
33	Международное Гуманитарное право	Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и	Раскрывать смысл понятий: жертвы военных конфликтов, характеризовать основные международные документы по защите жертв вооруженных конфликтов.

		способы их разрешения. Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.	осуществлять поиск социальной информации по изученным темам из различных источников (материалы СМИ, учебный текст, фото- и видеоизображения, диаграммы, графики и другие адаптированные источники), самостоятельно составлять на их основе сложный план, таблицу, схему; переводить информацию из текстовой в иные формы, готовить проекты
34	Повторительно – обобщающий урок по теме « Основы российского законодательства»	Система российского законодательства. Презумпция невиновности. правовая культура общества и личности.	Определять и объяснять, аргументировать с опорой на факты общественной жизни, личный социальный опыт и обществоведческие знания свое отношение к изученным социальным явлениям, процессам; использовать приобретенные знания и умения для выполнения и представления проектов по проблематике учебного предмета; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, в том числе необходимость борьбы с коррупцией; подводить итоги проектной деятельности