



**Кировское областное государственное
общеобразовательное автономное учреждение
"Кировский физико-математический лицей"**

Принята
на заседании
научно-методического
совета КОГОАУ КФМЛ
протокол № 3 от 29.08.2023 г.

Утверждена
директор КОГОАУ КФМЛ
_____ М.В. Исупов

Приказ № 47/2 от 31.08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО
Всеобщей истории
на 2023-2024 учебный год
для 9 классов**

Составил(а) :

Шибанов А.В.

2023г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету Всеобщая история в 9-м классе составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации (М.: Просвещение, 2015).

При составлении программы были учтены нормативные документы:

- Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (статьи 9,14,29,32);
- Федеральный государственный образовательный стандарт (Приказ Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010 (ред. От 31.12.2015г.) «Об утверждении Федерального государственного стандарта основного общего образования»;
- Федеральный перечень рекомендованных учебников на 2023-2024 учебный год.
- Основная образовательная программа основного общего образования Кировского областного государственного общеобразовательного автономного учреждения «Кировский физико-математический лицей» на 2023-2024 учебный год.
- Рабочая программа воспитания КОГОАУ КФМЛ на 2023-2024 учебный год

При составлении программы рассматривается учебно-методический комплект (УМК) по Всеобщей истории

авторы: Загладин Н.В., Белоусов Л.С.

издательство: ООО «Русское слово»

Состав УМК по Всеобщей истории:

- Учебник: Н.В. Загладин, Л.С. Белоусов / под научной редакцией С.П. Карпова

Всеобщая история. История Нового времени. 1801-1914 учебник для 9 класса общеобразовательных организаций -М.: ООО «Русское слово»,2019

Предмет Всеобщая история входит в обязательную часть учебного плана КОГОАУ КФМЛ, в предметную область общественно – научные предметы. Данный предмет на ступени основного общего образования изучается с 5-го класса.

В 9 классе на изучение предмета Всеобщая история_ в соответствии с учебным планом отводится 20 часов

В соответствии с учебным планом лицея предмету Всеобщая история на уровне основного общего образования предшествует предмет Окружающий мир изучающийся на уровне начального общего образования.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные

возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644)

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на следующем уровне общего образования.

Предметные результаты изучения предметной области "Общественно-научные предметы" должны отражать:

Всеобщая история:

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных

процессов;

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644)

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;

6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

Предметные результаты изучения курса Всеобщей истории в 9 классе предусматривает, что ученик научится:

В теме «Революции и реакция в европейском и мировом развитии» :

Давать определения понятий: Консульство, Директория, Реставрация, сто дней Наполеона; рассказывать по самостоятельно составленному плану о событиях похода на Россию и падении Первой империи; Показывать на исторической карте территориальные приобретения России; осуществлять поиск дополнительной информации в справочной литературе, сети Интернет для решения различных учебных задач; самостоятельно составлять таблицы, излагать оценки революционного движения, определять своё отношение к нему и аргументировать оценку их деятельности.

В теме «Становление национальных государств в Европе» :

Характеризовать политический строй, социальную структуру европейского общества в середине XIX века; составлять план-конспект изучаемой темы;

определять и указывать причины, предпосылки, повод, последствия, значение революционных событий 1848 -1849 гг. в Европе; Давать определение понятия Конституционная (парламентская) монархия; сопоставлять итоги революций в разных странах группировать (систематизировать, обобщать информацию) материал по определённым признакам;

В теме «Европа на пути промышленного развития. Социальные и идейно - политические процессы.» :

Давать определение понятий: "урбанизация", империализм, экономический кризис, консерватизм, либерализм, социализм; создавать устные монологические высказывания с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета, характеризующие основные направления социально - экономического развития стран Европы ;

сравнивать выступления рабочих в разных странах по самостоятельно определенным критериям, привлекая информацию, полученную из различных исторических источников, результаты сравнения оформлять в виде сравнительной таблицы; на основе сравнения самостоятельно делать вывод;

В теме «Ведущие страны мира в середине XIX - начале XX века» :

Самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения точки зрения необходимости отмены рабства; использовать материал по теме из различных источников, сети Интернет, готовить сообщения и подводить итоги проектной деятельности; составлять биографическую справку о президенте А. Линкольне, королевы Виктории, Отто фон Бисмарка, Д. Дизраэли, Дж. Гарibaldi;

В теме «Восток в орбите влияния запада. Латинская Америка в конце XIX - начале XX в.» :

Давать определение понятий: фритредерство, империалистический раздел мира; Читать и анализировать историческую карту / схему по истории Индии и Китая начала XX века, привлекая контекстную информацию; на основе анализа исторической карты/схемы характеризовать социально-экономическое и политическое развитие изучаемого региона в указанный период, проводить сравнение социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы о причинах, результатах и последствиях исторических событий (явлений, процессов);

Составлять биографическую справку о выдающихся деятелях Индии и Китая; самостоятельно подбирать изобразительную наглядность, иллюстрирующую процесс закабаления; подводить итоги проектной деятельности.

Рассказывать по самостоятельно составленному плану об исторических условиях образования независимых государств Латинской Америки; сопоставлять, анализировать программные документы национально - освободительного движения; составлять биографическую справку о Симоне Боливаре;

В теме «Наука. культура и искусство в конце XIX - начале XX в.» :

Давать определения понятий: модерн, массовая культура, декаданс; осуществлять поиск дополнительной информации в справочной литературе, сети Интернет для решения различных учебных задач; проверять достоверность найденной информации в других источниках; готовить сообщения о представителях мировой науки и культуры по выбору; Характеризовать достижения мировой науки и культуры; самостоятельно подбирать изобразительную наглядность, иллюстрирующую развитие изобразительного искусства в мире, используя различные источники информации; подводить итоги проектной деятельности; выполнять контрольные тестовые задания по образцу ОГЭ.

В теме «Обострение противоречий на международной арене в конце XIX- начале XX века.» :

Заполнять контурную карту на основе предложенных заданий, самостоятельно создавать систему обозначений для легенды карты. Отвечать на вопросы, предполагающие воспроизведение, уточнение, понимание, анализ, синтез, сравнение, обобщение освоенного учебного материала по Новой истории XIX – начала XX в.; подводить итоги проектной деятельности.

1.1 Содержание учебного предмета, курса (в соответствии со стандартом, примерной программой и УМК по темам);

Страны Европы в первой половине XIX в.

Франция в период Консульства. Первая империя во Франции. Внутренняя политика Консульства и Империи. Завоевательные войны Консульства и Империи. Падение Первой империи. Венский конгресс; Реставрация Бурбонов.

Международные отношения в первой половине XIX в. Национальные и колониальные войны. Политическое и социально-экономическое развитие европейских стран в 1815–1849 гг. Европейские революции 1830–1831 и 1848–1849 гг. Утверждение конституционных и парламентских монархий.

Страны Европы во второй половине XIX – начале XX в.

Великобритания. Социальное и экономическое развитие. Либеральный и консервативный политические курсы. Парламентские реформы. Расширение колониальной империи. Викторианская эпоха.

Вторая империя во Франции. Франко-прусская война и ее последствия. Политическое развитие Третьей Республики.

Движение за национальное единство и независимость Италии. Рисорджименто. Образование единого государства в Италии.

Политическая раздробленность германских государств. Войны за объединение Германии. Создание Германской империи. Внутренняя и внешняя политика Отто фон Бисмарка. Колониальная политика. Новый политический курс.

Империя Габсбургов. Провозглашение конституционной дуалистической Австро-Венгерской монархии.

Европа на пути промышленного развития.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815 - 1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Расширение спектра общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

Великобритания. Социальное и экономическое развитие. Либеральный и консервативный политические курсы. Парламентские реформы. Расширение колониальной империи. Викторианская эпоха.

Народы Балканского полуострова. Обострение соперничества великих держав в регионе. Борьба за создание национальных государств. Превращение Балкан в узел противоречий мировой политики.

Страны Америки в XIX – начале XX в.

США в первой половине XIX в. Гражданская война в США. Отмена рабства. Реконструкция Юга. США в конце XIX – начале XX в.

Борьба за независимость и образование независимых государств в Латинской Америке в XIX в. Доктрина Монро. Межгосударственные конфликты стран Латинской Америки.

Страны Азии и Африки в XIX – начале XX в.

Османская империя: традиции и попытки проведения реформ.

Индия, Китай. Индия под властью англичан. "Опиумные войны " и закабаление Китая индустриальными державами . Япония в XIX–начале XX в: внутренняя и внешняя политика сёгуната Токугава и преобразования эпохи Мэйдзи.

Колониальный раздел Африки. Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов..

Антиколониальные движения. Международное соперничество и войны западных стран в начале XX в. за передел колониальных владений

Мировая политика во второй половине XIX – начале XX в.

Военные союзы в Европе и назревание общеевропейского кризиса. Международное соперничество и войны западных стран в начале XX в. Англо-бурская война. Возникновение Тройственного союза и Антанты. Июльский кризис 1914 г. и начало Первой мировой войны.

1.5 тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы;

№ п/ п	Название темы	Кол ичес тво часо в по теме	Кол- во контр ольн ых работ	Виды учебных действий...	Кол- во лабо рато рны х (пра ктич ески х, заче тны х...) рабо т	Воспитательные задачи
--------------	---------------	--	--	--------------------------	---	-----------------------

1	Революции и реакция в европейском и мировом развитии	4		<p>Давать определения понятий: Консульство, Директория, Реставрация, сто дней Наполеона; рассказывать по самостоятельно составленному плану о событиях похода на Россию и падении Первой империи; Показывать на исторической карте территориальные приобретения России; осуществлять поиск дополнительной информации в справочной литературе, сети Интернет для решения различных учебных задач</p> <p>самостоятельно составлять таблицы, излагать оценки революционного движения, определять своё отношение к нему и аргументировать оценку их деятельности.</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> - формировать отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; - уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения
---	--	---	--	---	---	--

2	Становление национальных государств в Европе	3		<p>Характеризовать политический строй, социальную структуру европейского общества в середине XIX века; составлять план-конспект изучаемой темы;</p> <p>определять и указывать причины, предпосылки, повод, последствия, значение революционных событий 1848 -1849 гг. в Европе; Давать определение понятия Конституционная (парламентская) монархия; сопоставлять итоги революций в разных странах группировать (систематизировать, обобщать) материал по определённым признакам</p>	1	<p>- формировать отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;</p>
3	Европа на пути промышленного развития. Социальные и идейно - политические процессы.	2	1	<p>Давать определение понятий: "урбанизация", империализм, экономический кризис, консерватизм, либерализм, социализм; создавать устные монологические высказывания с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета, характеризующие основные направления социально - экономического развития стран Европы сравнивать выступления рабочих в разных странах по самостоятельно определенным критериям, привлекая информацию, полученную из различных исторических источников, результаты сравнения оформлять в виде сравнительной таблицы; на основе сравнения самостоятельно делать вывод;</p>		<p>- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения</p> <p>- формировать отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда</p>

4	Ведущие страны мира в середине XIX - начале XX века	5		самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения точки зрения необходимости отмены рабства; использовать материал по теме из различных источников, сети Интернет, готовить сообщения и подводить итоги проектной деятельности; составлять биографическую справку о президенте А. Линкольне, королевы Виктории, Отто фон Бисмарка, Д.Дизраэли, Дж. Гарибальди	1	<p>-- формировать отношения к миру как главному принципу человеческого общежития</p> <p>формировать отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения</p>
5	Восток в орбите влияния запада. Латинская Америка в конце XIX - начале XX в.	4		<p>Давать определение понятий: фритредерство, империалистический раздел мира; Читать и анализировать историческую карту / схему по истории Индии и Китая начала XX века, привлекая контекстную информацию; на основе анализа исторической карты/схемы характеризовать социально-экономическое и политическое развитие изучаемого региона в указанный период, проводить сравнение социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы о причинах, результатах и последствиях исторических событий (явлений, процессов);</p> <p>Составлять биографическую справку о выдающихся деятелях Индии и Китая; самостоятельно подбирать изобразительную наглядность, иллюстрирующую процесс закабаления; подводить итоги проектной деятельности.</p>	1	<p>- формировать отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения</p> <p>- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения</p>

				<p>Рассказывать по самостоятельно составленному плану об исторических условиях образования независимых государств Латинской Америки; сопоставлять, анализировать программные документы национально - освободительного движения; составлять биографическую справку о Симоне Боливаре</p>	
6	<p>Наука. культура и искусство в конце XIX - начале XX в.</p>	1	6	<p>Давать определение понятий: модерн, массовая культура, декаданс; осуществлять поиск дополнительной информации в справочной литературе, сети Интернет для решения различных учебных задач; проверять достоверность найденной информации в других источниках; готовить сообщения о представителях мировой науки и культуры по выбору; Характеризовать достижения мировой науки и культуры; самостоятельно подбирать изобразительную наглядность, иллюстрирующую развитие изобразительного искусства в мире, используя различные источники информации; подводить итоги проектной деятельности; выполнять контрольные тестовые задания по образцу ОГЭ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формировать отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение - формировать отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда
7	<p>Обострение противоречий на международной арене в конце XIX- начале XX века.</p>	1	1	<p>заполнять контурную карту на основе предложенных заданий, самостоятельно создавать систему обозначений для легенды карты. Отвечать на вопросы, предполагающие воспроизведение, уточнение, понимание, анализ, синтез,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формировать отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда

				сравнение, обобщение освоенного учебного материала по. Новой истории XIX – начала XX в.;		- формировать отношения к миру как главному принципу человеческого общежития

1.1 поурочное планирование с указанием содержания используемого на уроке.

№ урока п/п	Название урока	Содержание используемое на уроке	Предметные результаты... (ученик научится...)
1.Революции и реакция в европейском и мировом развитии			
1	Империя Наполеона I. Народы против французской империи.	Франция в период Консульства. Первая империя во Франции. Внутренняя политика Консульства и Империи. Завоевательные войны Консульства и Империи	Актуализировать знания по курсу истории XVIII в. Описывать положение наполеоновской империи на рубеже XVIII–XIX вв.; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме, с другими источниками информации; давать определения понятий: Консульство, Директория
2	Поход в Россию и крушение французской империи	Падение Первой империи. Реставрация Бурбонов. Венский конгресс;	Давать определения понятий: Реставрация, сто дней Наполеона; рассказывать по самостоятельно составленному плану о событиях похода на Россию и падении Первой империи; Показывать на исторической карте территориальные приобретения России; осуществлять поиск дополнительной информации в справочной литературе, сети Интернет для решения различных учебных задач
3	Священный Союз. Политическое развитие стран Европы и революционное движение в 1820 - 1830-х гг.	Международные отношения в первой половине XIX в. Национальные и колониальные войны. Политическое и социально-экономическое развитие Европейских стран в 1815–1849 гг..	Объяснять взаимосвязь победы над Наполеоном и быстрым развитием стран Европы; группировать (систематизировать, обобщать) информацию о социально - экономическом и политическом развитии стран по определённым признакам, самостоятельно составлять таблицы, излагать оценки революционного движения, определять своё отношение к нему и аргументировать оценку их деятельности.

		Европейские революции 1830–1831 гг.	
4.	Освободительное движение в Латинской Америке в первой половине XIX века	Борьба за независимость и образование независимых государств в Латинской Америке в XIX в. Межгосударственные конфликты.	<p>Давать определения понятий: колониальные и национально - освободительные войны;</p> <p>Рассказывать по самостоятельно составленному плану об исторических условиях образования независимых государств Латинской Америки;</p> <p>сопоставлять, анализировать программные документы национально - освободительного движения; составлять биографическую справку о Симоне Боливаре</p> <p>соотносить содержание письменного исторического источника по истории Латинской Америки. с информацией, представленной других письменных исторических источниках; подводить итоги проектной деятельности;</p> <p>выполнять контрольные тестовые задания по образцу ОГЭ.</p>
2. Становление национальных государств в Европе			
5.	Революции 1848 - 1849 гг. в Европе	Европейские революции 1848–1849 гг. Утверждение конституционных и парламентских монархий.	<p>Характеризовать политический строй, социальную структуру европейского общества в середине XIX века; составлять план-конспект изучаемой темы;</p> <p>определять и указывать причины, предпосылки, повод, последствия, значение революционных событий 1848 -1849 гг. в Европе; Давать определение понятия Конституционная (парламентская) монархия; сопоставлять итоги революций в разных странах группировать (систематизировать, обобщать) материал по определённым признакам</p>
6.	Начало объединения Италии и Германии	Политическая раздробленность германских государств. Войны за объединение Германии. Создание	<p>Характеризовать особенности социально - экономического развития Германии и Италии; Показывать на карте их территории до и после объединения; Составлять биографическую справку об Отто фон Бисмарке и Гарибальди; заполнять контурную карту на основе</p>

		<p>Германской империи. Внутренняя и внешняя политика Отто фон Бисмарка. Колониальная политика. Новый политический курс. Движение за национальное единство и независимость Италии. Рисорджименто. Образование единого государства в Италии</p>	<p>предложенных заданий, самостоятельно создавать систему обозначений для легенды карты.</p>
7.	<p>Внутренняя политика Наполеона III, франко - германская война и Парижская коммуна</p>	<p>Вторая империя во Франции. Франко-прусская война и ее последствия. Политическое развитие Третьей Республики. Парижская Коммуна.</p>	<p>составлять план-конспект изучаемой темы; группировать (систематизировать, обобщать) отдельные элементы знания Франко - прусской войне и Парижской Коммуне; по самостоятельно определённым признакам, самостоятельно составлять таблицы; выполнять контрольные тестовые задания по образцу ОГЭ; сравнивать различные оценки Парижской Коммуны в исторической литературе и определять с опорой на фактический материал своё отношение к ней.</p>
<p>3. Европа на пути промышленного развития. Социальные и идейно - политические процессы.</p>			
8.	<p>Рост промышленного производства и зарождение рабочего движения в первой половине XIX века. Консервативные, либеральные и социалистические идеи в XIX в.</p>	<p>Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815 -</p>	<p>Давать определение понятий: "урбанизация", империализм, экономический кризис, консерватизм, либерализм, социализм; создавать устные монологические высказывания с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета, характеризующие основные направления социально - экономического развития стран Европы сравнивать выступления рабочих в разных странах по самостоятельно определенным критериям, привлекая информацию, полученную из различных исторических источников, результаты сравнения оформлять в виде сравнительной таблицы; на основе сравнения самостоятельно делать вывод;</p>

		1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.	
9.	Индустриальные страны во второй половине XIX - начале XX века	Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Расширение спектра общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения	<p>Давать определение понятий: монополистический капитализм, миграция населения, урбанизация. анализировать историческую ситуацию в промышленном развитии стран Европы</p> <p>сравнивать изученные исторические процессы в России и Европе</p> <p>самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения точки зрения о вступлении передовых стран в завершающий этап индустриализации; отвечать на вопросы, предполагающие воспроизведение, уточнение, понимание, анализ, синтез, сравнение, обобщение освоенного учебного материала.</p> <p>Составлять план-конспект изучаемой темы;</p>

4. Ведущие страны мира в середине XIX - начале XX века			
10	Великобритания и её доминионы в середине XIX-начале XX века	Великобритания. Социальное и экономическое развитие. Либеральный и консервативный политические курсы. Парламентские реформы. Расширение колониальной империи. Викторианская эпоха.	Давать определение понятий: викторианская эпоха, доминион; чартизм; Составлять биографическую справку о королеве Виктории; описывать по самостоятельно составленному плану политические процессы Великобритании, готовить сообщения о расширении колониальной империи Великобритании; заполнять контурную карту на основе предложенных заданий, самостоятельно создавать систему обозначений для легенды карты.
11	США во второй половине XIX-начале XX века	США в первой половине XIX в. Гражданская война в США. Отмена рабства. Реконструкция Юга. США в конце XIX – начале XX в.	Давать определение понятий: гомстед, аболиционизм, Конфедерация Реконструкция, картель, аболиционизм, конгресс; анализировать историческую ситуацию США во второй половине XIX века; сравнивать изученные исторические процессы в США и Европе самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения точки зрения необходимости отмены рабства; использовать материал по теме из различных источников, сети Интернет, готовить сообщения и подводить итоги проектной деятельности; составлять биографическую справку о президенте А. Линкольне
12	Страны Западной и Центральной Европы	Империя Габсбургов. Провозглашение конституционной дуалистической Австро-	Давать определение понятий: империализм, ценз, конституционалисты; фритредерство; Группировать (систематизировать, обобщать) отдельные элементы знания по самостоятельно определённым признакам, самостоятельно составлять таблицы, схемы.

		Венгерской монархии.	Самостоятельно подбирать изобразительную наглядность, иллюстрирующую повседневную жизнь различных слоёв населения, Составлять план-конспект изучаемой темы;
13	Государства Южной и Юго-Восточной Европы	Народы Балканского полуострова. Обострение соперничества великих держав в регионе. Борьба за создание национальных государств. Превращение Балкан в узел противоречий мировой политики.	Давать определение понятий: империализм, картель, синдикат, концерн, экономический кризис, сфера влияния; Характеризовать развитие хозяйства стран Южной и Юго - Восточной Европы; сопоставлять похожие процессы в других странах Европы и в Америке в XIX веке; объяснять, что послужило обострению политических противоречий в регионе к началу XX века; отвечать на вопросы, предполагающие воспроизведение, уточнение, понимание, анализ, синтез, сравнение, обобщение освоенного учебного материала; выполнять контрольные тестовые задания по образцу ОГЭ.
14	Япония на пути модернизации	Япония в XIX–начале XX в. Внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.	Характеризовать основные направления либеральной и консервативной политики правительства Японии; осуществлять поиск дополнительной информации в справочной литературе, сети Интернет для решения различных учебных задач; проверять достоверность информации и готовить сообщения о преобразованиях эпохи Мэйдзи в Японии начала XX в.
5. Восток в орбите влияния запада. Латинская Америка в конце XIX - начале XX в.			
15	Индия и Китай в середине XIX - начале XX	Индия под властью англичан."Опиумные войны " и закабаление Китая индустриальными державами	Давать определение понятий: фритредерство, империалистический раздел мира; Читать и анализировать историческую карту / схему по истории Индии и Китая начала XX века, привлекая контекстную информацию; на основе анализа исторической карты/схемы характеризовать социально-экономическое и политическое развитие

			<p>изучаемого региона в указанный период, проводить сравнение социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы о причинах, результатах и последствиях исторических событий (явлений, процессов);</p> <p>Составлять биографическую справку о выдающихся деятелях Индии и Китая; самостоятельно подбирать изобразительную наглядность, иллюстрирующую процесс закабаления; подводить итоги проектной деятельности.</p> <p>.</p>
16	Османская империя и Персия в XIX- начале XX века	Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ.	<p>Характеризовать политический строй, сословную структуру османского общества, положение народов в Османской империи; Рассказывать о преобразованиях в области промышленного производства, в социальной сфере и области государственного управления.</p> <p>читать и анализировать историческую карту / схему по экономическому развитию Персии и Турции в начале XX века; проводить атрибуцию письменного исторического источника привлекая контекстную информацию анализировать представленную в нем информацию, позицию автора, участников событий; определять в тексте источника основную и второстепенную информацию, смысловые связи отдельных положений письменного исторического источника;</p>
17	Колониализм. Завершение колониального раздела мира: последствия для метрополий и колоний	Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов. Колониальный раздел	<p>Давать определение понятий: колониализм, традиционализм; составлять план-конспект изучаемой темы;</p> <p>определять и указывать причины, предпосылки, повод, последствия, значение колониального раздела мира;</p> <p>группировать (систематизировать, обобщать) отдельные элементы знания международным отношениям между ведущими индустриальными державами конца XIX - начала</p>

		Африки. Антиколониальные движения. Международное соперничество и войны западных стран в начале XX в за передел колониальных владений	XX века по самостоятельно определённым признакам, самостоятельно составлять таблицы; заполнять контурную карту на основе предложенных заданий, самостоятельно создавать систему обозначений для легенды карты; излагать оценки колониальных захватов в различных исторических источниках; определять своё отношение к ним и аргументировать свою оценку ;
18	Латинская Америка во второй половине XIX- начале XX века	Борьба за независимость и образование независимых государств в Латинской Америке в XIX в. Межгосударственные конфликты. Доктрина Монро.	Объяснять причины обострения борьбы за независимость в Латинской Америке; сопоставлять различные пути борьбы стран; группировать (систематизировать, обобщать) отдельные элементы знания по образованию независимых государств В латинской Америке по определённым признакам, самостоятельно составлять таблицы; анализировать причины межгосударственных конфликтов; отвечать на вопросы, предполагающие воспроизведение, уточнение, понимание, анализ, синтез, сравнение, обобщение освоенного учебного материала по вопросу общественно - политической жизни в странах Латинской Америки
6. Наука. культура и искусство в конце XIX - начале XX в.			
19	Технический прогресс, развитие научной картины мира и культурное наследие XIX - начала XX века	Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры:	Давать определение понятий: модерн, массовая культура, декаданс; осуществлять поиск дополнительной информации в справочной литературе, сети Интернет для решения различных учебных задач; проверять достоверность найденной информации в других источниках; готовить сообщения о представителях мировой науки и культуры по выбору; Характеризовать достижения мировой науки и культуры; самостоятельно подбирать изобразительную наглядность, иллюстрирующую развитие изобразительного искусства в мире, используя различные источники информации; подводить

		<p>классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество Историческое и культурное наследие Нового времени.</p>	<p>итоги проектной деятельности; выполнять контрольные тестовые задания по образцу ОГЭ.</p>
<p>7. Обострение противоречий на международной арене в конце XIX- начале XX века.</p>			
20	<p>Военно - политические союзы и международные конфликты на рубеже XIX и XX веков</p>	<p>. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Военные союзы в Европе и назревание общеевропейского кризиса. Международное соперничество и войны западных стран в начале XX в. Англо-бурская война. Возникновение Тройственного союза и Антанты. Июльский кризис 1914 г. и начало Первой мировой войны.</p>	<p>Составлять план-конспект изучаемой темы; группировать (систематизировать, обобщать) отдельные элементы знания по внешней политике России истории XIX по самостоятельно определённым признакам, самостоятельно составлять таблицы; заполнять контурную карту на основе предложенных заданий, самостоятельно создавать систему обозначений для легенды карты. Отвечать на вопросы, предполагающие воспроизведение, уточнение, понимание, анализ, синтез, сравнение, обобщение освоенного учебного материала по Новой истории XIX – начала XX в.;</p>

