



**Кировское областное государственное  
общеобразовательное автономное учреждение  
"Кировский физико-математический лицей"**

Принята  
на заседании  
научно-методического  
совета КОГОАУ КФМЛ  
протокол № 3 от 29.08.2023 г.

Утверждена  
Директор КОГОАУ КФМЛ  

---

М.В. Исупов  
Приказ № 40/3 от 47/2 от 31.08.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО**  
*Географии*  
на 2023-2024 учебный год  
для 7 а, б, в класса

Составил: Смирнова Я.О.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету географии в 7-м классе составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации.

При составлении программы были учтены нормативные документы:

- Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт (Приказ Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010 (с изменениями) «Об утверждении Федерального государственного стандарта основного общего образования»;
- Федеральный перечень рекомендованных учебников на 2023-2024.
- Основная образовательная программа основного общего образования Кировского областного государственного общеобразовательного автономного учреждения «Кировский физико-математический лицей» на 2023-2024 учебный год.
- Рабочая программа воспитания на 2023-2024 учебный год

При составлении программы рассматривается учебно-методический комплект (УМК) по географии;

География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5—9 классы. Авторы: В. В. Николина, А. И. Алексеев, Е. К. Липкина. — М.: Просвещение, 2016.

Состав УМК по географии:

- Учебник. «География. 7 классы». Авторы: Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. – М.: Просвещение, 2022
- Атлас. География. Земля и люди. 7 класс. Авторы: Савельева Л.Е., Котляр О.Г., Григорьева М.А., Попович О.Г. – М.: Просвещение, 2022 г.

Предмет География входит в обязательную часть учебного плана КОГОАУ КФМЛ, в предметную область общественно-научные предметы. Данный предмет на ступени основного общего образования изучается с 5-го класса.

В 7-м классе на изучение Географии в соответствии с учебным планом отводится 68 часов (2 часа в неделю)

В соответствии с учебным планом лицея курсу «География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс» предшествует курс «География. Землеведение. 5—6 классы», где формируются знания из разных областей наук о Земле — картографии, геологии, географии, почвоведения и др.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА.

*Личностными результатами* обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

3) формирование целостного мировоззрения;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, религии, традициям, ценностям народов России и народов мира;

5) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

6) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

**Метапредметными результатами** освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметными результатами** освоения основной образовательной программы третьего года обучения учебного предмета «География» являются:

1) **находить, извлекать и использовать** информацию из различных источников (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, интернет-ресурсы) необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

2) **описывать и сравнивать** географическое положение географических объектов на карте; выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий, оценивать последствия изменений компонентов природы в результате деятельности человека, выявлять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий и акваторий, сравнивать солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах и выявлять закономерности её изменения, составлять комплексные характеристики природы и (или) населения и его хозяйственной деятельности страны, определять географические объекты (страны, природные комплексы) на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы и населения представленную в одном или нескольких источниках информации;

3) **различать** изученные географические объекты, процессы и явления: история формирования рельефа Земли (древние платформы и молодые плиты, области складчатости); климатообразующие факторы; циркуляция атмосферы: типы воздушных масс и преобладающие ветры (пассаты, тропические (экваториальные) муссоны, западные ветры, северо-восточные ветры); типы климатов; этапы заселения и освоения Земли человеком, численность населения мира;

размещение и плотность населения; языковая классификация народов мира, мировые и национальные религии; география видов хозяйственной деятельности, города и сельские поселения; многообразие стран мира, их основные типы, культурно-исторические регионы мира;

- 4) **распознавать** проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению;
- 5) **характеризовать закономерности** изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира; особенности природы и ресурсоособенности природы и ресурсов материков и океанов Земли, особенностей хозяйственной деятельности человека;
- 6) **приводить примеры** взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий и давать им объективную оценку;
- 7) **приводить примеры** объектов природного и культурного наследия ЮНЕСКО на различных материках;
- 8) **использовать знания** о населении материков и стран и взаимосвязях между компонентами природы, между природой и обществом для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности компонентов природных комплексов, населения и хозяйства отдельных территорий и акваторий; сравнивать особенности природных комплексов и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран, адаптации человека к разным природным условиям; объяснять различия годового хода температуры воздуха по сезонам года в северном и южном полушариях; объяснять различия структуры высотных поясов горных систем на разных материках;
- 9) **классифицировать** климаты территорий на основе анализа климатических диаграмм (климатограмм); страны по разным количественным показателям особенностей населения (численности, плотности, расовому, этническому и религиозному составу, доли городского населения) на основе анализа различных источников информации;
- 10) **объяснять** различия рельефа и внутренних вод материков Северного и Южного полушария;
- 11) **сравнивать** особенности климата и зональных природных комплексов материков Северного и Южного полушария;
- 12) **представлять** в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- 13) **показывать** на карте и обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии материков; крупные реки и озера, границы климатических поясов и природных зон материков;
- 14) **описывать** положение на карте крупных стран и природных районов на отдельных материках.

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ГЕОГРАФИЯ. МАТЕРИКИ, ОКЕАНЫ, НАРОДЫ И СТРАНЫ. 7 КЛАСС

(2 ч в неделю, всего 68 ч)

## ВВЕДЕНИЕ

*Что изучают в курсе «Материки, океаны, народы и страны»?* Для чего человеку необходимы знания географии. Поверхность Земли (материки и океаны). Части света.

*Как люди открывали мир.* География в древности. География в античном мире. География в раннем Средневековье (V—XIV вв.). Эпоха Великих географических открытий (XV—XVII вв.). Эпоха первых научных экспедиций (XVII—XVIII вв.) Эпоха научных экспедиций XIX в. Современная эпоха развития знаний о Земле.

*Методы географических исследований и источники географических знаний.* Методы изучения Земли.

**Практические работы №1.** Работа с источниками географической информации (картами, дневниками путешествий, справочниками, словарями и др.).

## ГЛАВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ ЗЕМЛИ

### Литосфера и рельеф Земли

**Литосфера.** Строение материковой и океанической земной коры. Карта строения земной коры. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли.

**Рельеф.** Крупнейшие (планетарные) формы рельефа. Крупные формы рельефа. Средние и мелкие формы рельефа. Влияние рельефа на природу и жизнь людей. Опасные природные явления, их предупреждение.

**Практические работы №2.** Определение по карте направления передвижения литосферных плит и предположение размещения материков и океанов через миллионы лет (на основе теории тектоники плит).

### Атмосфера и климат Земли

**Климатообразующие факторы.** Причины (факторы), влияющие на формирование климата. Климатические пояса.

**Климатические пояса Земли.** Основные характеристики экваториального, тропического, субэкваториального, субтропического, умеренного арктического и субарктического, антарктического и субантарктического поясов. Климат и человек.

### Гидросфера

**Мировой океан — основная часть гидросферы.** Роль гидросферы в жизни Земли. Влияние воды на состав земной коры и образование рельефа. Роль воды в формировании климата. Вода — необходимое условие для существования жизни. Роль воды в хозяйственной деятельности людей. Свойства вод океана. Водные массы. Поверхностные течения в океане.

**Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.** Роль Мирового океана в жизни нашей планеты. Влияние поверхностных течений на климат. Влияние суши на Мировой океан.

**Практические работы №3.** Обозначение на контурной карте условными знаками побережий материков и шельфа как особых территориально-аквальных природных комплексов; выделение среди них районов, используемых для лечения и отдыха.

### Географическая оболочка

**Свойства и особенности строения географической оболочки.** Свойства географической оболочки. Особенности строения географической оболочки. Формирование природно-территориальных комплексов. Разнообразие природно-территориальных комплексов.

**Закономерности географической оболочки.** Целостность географической оболочки. Ритмичность существования географической оболочки.

**Географическая зональность.** Образование природных зон. Закономерности размещения природных зон на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность.

**Практические работы №4.** Анализ схем круговоротов веществ и энергии.

## НАСЕЛЕНИЕ ЗЕМЛИ

**Численность населения и размещение людей на Земле.** Численность населения Земли. Причины, влияющие на численность населения.

**Народы и религии мира.** Расы, этносы. Мировые и национальные религии. Культурно-исторические регионы мира. Страны мира.

**Хозяйственная деятельность населения. Городское и сельское население.** Основные виды хозяйственной деятельности населения. Их влияние на природные комплексы. Городское и сельское население.

**Практические работы №5.** Анализ изменения численности и плотности населения Земли.

**Практические работы №6.** Характеристика размещения этносов и распространения религий в мире.

**Практические работы №7.** Сравнение образа жизни горожанина и жителя сельской местности. Характеристика функций городов, разных типов сельских поселений.

## **МАТЕРИКИ И ОКЕАНЫ**

### **Африка**

**Географическое положение. История исследования.** Географическое положение. Исследование Африки зарубежными путешественниками. Исследование Африки русскими путешественниками и учеными.

### **Природа материка**

**Рельеф и полезные ископаемые.** Рельеф. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Полезные ископаемые.

**Климат.** Распределение температур воздуха. Распределение осадков. Климатические пояса. Внутренние воды.

**Внутренние воды.** Основные речные системы. Озера. Значение внутренних вод для хозяйства.

**Природные зоны. Экваториальные леса.** Саванны. Экваториальные леса. Саванны.

**Тропические пустыни. Влияние человека на природу.** Тропические пустыни. Влияние человека на природу. Стихийные бедствия. Заповедники и национальные парки.

### **Народы и страны**

**Население и политическая карта.** Народы. Политическая карта.

**Страны Северной Африки.** Страны Северной Африки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Алжира.

**Страны Судана и Центральной Африки.** Страны Судана и Центральной Африки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Гвинеи (Республики Гвинея), Демократической Республики Конго (ДР Конго).

**Страны Восточной Африки.** Страны Восточной Африки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Кении.

**Страны Южной Африки.** Страны Южной Африки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Южно-Африканской Республики (ЮАР).

**Практические работы №8.** Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусах и километрах. Определение географического положения материка.

**Практические работы №9.** Обозначение на контурной карте форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

**Практические работы №10.** Оценка условий жизни одного из африканских народов на основе сопоставления ареала его распространения с данными климатограмм и описанием климата этого района, составленным по плану.

**Практические работы №11.** Определение причин разнообразия природных зон материка.

**Практические работы №12.** Описание природных условий, населения и его хозяйственной деятельности одной из африканских стран.

### **Австралия и Океания**

**Географическое положение. История открытия и исследования.** Рельеф и полезные ископаемые. Географическое положение. История открытия и исследования. Рельеф и полезные ископаемые.

**Климат. Внутренние воды. Органический мир. Природные зоны. Климат.** Внутренние воды. Органический мир. Природные зоны. Влияние человека на природу.

**Австралия. Население. Хозяйство.**

**Океания.** Географическое положение. Природа. Народы и страны.

**Практические работы №13.** Сравнение географического положения Австралии и Африки; определение черт сходства и различия основных компонентов природы этих континентов, а также степени природных и антропогенных изменений ландшафтов каждого из материков.

**Практические работы №14.** Обоснование причин современного распространения коренного населения Австралии на основе сравнения природных условий и хозяйственной деятельности населения крупных регионов материка.

### Южная Америка

**Географическое положение.** История открытия и исследования. Географическое положение. История открытия и исследования.

#### **Природа материка**

**Рельеф и полезные ископаемые.** Рельеф. Анды — самые длинные горы на суше. Полезные ископаемые.

**Климат. Внутренние воды.** Климат. Внутренние воды.

**Природные зоны. Изменение природы человеком.** Экваториальные леса. Пустыни и полупустыни. Высотная поясность в Андах. Изменение природы человеком.

#### **Народы и страны**

**Население и политическая карта.** Народы. Политическая карта.

**Страны востока материка.** Бразилия, Аргентина. Географическое положение, природа, население, хозяйство Бразилии, Аргентины.

**Андские страны.** Андские страны. Географическое положение, природа, население, хозяйство Перу, Чили.

**Практические работы №15.** Сравнение географического положения Африки и Южной Америки, определение черт сходства и различий, формулирование вывода по итогам сравнения.

**Практические работы №16.** Описание крупных речных систем Южной Америки и Африки (по выбору учащихся), определение черт сходства и различий, формулирование вывода по итогам сравнения. Оценка возможностей и трудностей хозяйственного освоения бассейнов этих рек.

**Практические работы №17.** Определение по экологической карте ареалов и центров наибольшего и наименьшего антропогенного воздействия на природу, выбор мест для создания охраняемых территорий.

### Антарктида

**Антарктида. Географическое положение и исследование. Природа.** Антарктида. Географическое положение. Антарктика. Открытие и исследование. Современные исследования Антарктиды. Ледниковый покров. Подледный рельеф. Климат. Органический мир. Правовое положение материка

**Практические работы №18.** Сравнение природы Арктики и Антарктики; защита проектов практического использования Антарктиды или Северного Ледовитого океана в различных областях человеческой деятельности.

### Океаны

**Северный Ледовитый океан.** Северный Ледовитый океан. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане.

**Тихий и Индийский океаны.** Тихий океан. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане. Индийский океан. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане.

**Атлантический океан.** Атлантический океан. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане.

**Практические работы №19.** Обозначение на контурной карте шельфовых зон океанов и видов хозяйственной деятельности на них, а также маршрутов научных, производственных, рекреационных экспедиций по акваториям одного из океанов (по выбору).

### Северная Америка

**Географическое положение. История открытия и исследования.** Географическое положение. История открытия. Русские исследователи Северо-Западной Америки.

## ***Природа материка***

***Рельеф и полезные ископаемые.*** Рельеф. Полезные ископаемые.

***Климат. Внутренние воды.*** Климат. Внутренние воды. Основные речные и озерные системы равнин и Аппалачей. Реки и озера Кордильер.

***Природные зоны. Изменение природы человеком.*** Арктические пустыни. Тундра. Тайга. Смешанные леса. Широколиственные леса. Степи. Изменение природы человеком.

## ***Народы и страны***

***Население и политическая карта. Канада.*** Народы. Политическая карта. Географическое положение, природа, население и хозяйство Канады.

***Соединенные Штаты Америки. Средняя Америка.*** Географическое положение, природа, население, хозяйство США. Общая характеристика Средней Америки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Мексики.

**Практические работы №20.** Сравнение климата полуостровов материка (по выбору), расположенных в одном климатическом поясе, объяснение причин сходства или различия, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения.

**Практические работы №21.** Составление проекта возможного путешествия по странам континента с обоснованием его целей, оформлением картосхемы маршрута, описанием современных ландшафтов и различий в характере освоения территорий по пути следования.

## **Евразия**

***Географическое положение. История открытия и исследования.*** Географическое положение. История открытия и исследования.

## ***Природа материка***

***Рельеф и полезные ископаемые.*** Рельеф. Полезные ископаемые.

***Климат.*** Климат. Климатические пояса. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения.

***Внутренние воды.*** Реки. Территории внутреннего стока. Озера. Современное оледенение и многолетняя мерзлота.

***Природные зоны.*** Тайга. Смешанные и широколиственные леса. Субтропические леса и кустарники. Муссонные (переменно-влажные) леса. Субэкваториальные и экваториальные леса. Высотные пояса в Гималаях и Альпах.

## ***Народы и страны***

***Население и политическая карта.*** Народы. Политическая карта.

***Страны Северной Европы.*** Состав, географическое положение, природа, население, хозяйство региона.

***Страны Западной Европы.*** Страны Западной Европы. Географическое положение, природа, население, хозяйство, объекты Всемирного наследия Великобритании, Франции, Германии.

***Страны Восточной Европы.*** Восточная Европа. Северная группа стран. Южная группа стран. Географическое положение, природа, население, хозяйство Украины.

***Страны Южной Европы.*** Италия. Южная Европа. Географическое положение, природа, население, хозяйство Италии.

***Страны Юго-Западной Азии.*** Состав, географическое положение, природа, население, хозяйство региона.

***Страны Центральной Азии.*** Страны Центральной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Казахстана и стран Центральной Азии.

***Страны Восточной Азии.*** Страны Восточной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Китая.

***Япония.*** Географическое положение, природа, население, хозяйство Японии.

***Страны Южной Азии.*** Индия. Страны Южной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индии.

***Страны Юго-Восточной Азии.*** Индонезия. Страны Юго-Восточной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индонезии.

**Практические работы №22.** Сравнение климата Евразии и Северной Америки; определение типов климата Евразии по климатограммам, оценка климатических условий для жизни людей и их хозяйственной деятельности.



**Практические работы №23.** Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке, выявление черт сходства и различия в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения.

**Практические работы №24.** Определение признаков и группировка по ним стран Евразии.

**Практические работы №25.** Характеристика политической карты Евразии.

**Практические работы №26.** Составление описания одной из стран Южной Европы.

**Практические работы №27.** Составление описания одной из стран зарубежной Азии.

### **Земля — наш дом**

***Взаимодействие человеческого общества и природы.*** Взаимодействие человека и природы. Влияние хозяйственной деятельности людей на оболочки Земли. Мировые экологические проблемы. Экологическая карта.

***Уроки жизни. Сохранить окружающую природу.*** Основные типы природопользования. Источники загрязнения природной среды. Региональные экологические проблемы и их зависимость от хозяйственной деятельности. Что надо делать для сохранения благоприятных условий жизни?

**Практические работы №28.** Работа на местности по выявлению компонентов природных комплексов, образование которых обусловлено различиями в получении тепла и влаги, а также степени антропогенного воздействия. Составление простейшего плана местности, на котором изучаются природные комплексы.

**Практические работы №29.** Составление и защита учебных проектов локальной, региональной или глобальной реконструкции природы нашей планеты в виде рисунков, схем, картосхем и кратких описаний. Изображение личной эмблемы (герба) учащегося с географической тематикой.

### Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ темы п/п	№ уроков по плану	Тема	Кол-во часов	Кол-во П/Р	Характеристика деятельности учащихся	Воспитательные задачи
1	1-3	Введение	3ч	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формулируют необходимость для каждого человека географических знаний.</li> <li>• Устанавливают по карте соотношения суши и океанов, размещения материков и океанов.</li> <li>• Сравнивают и оценивают величины площадей разных материков и океанов</li> <li>• Исследуют по картам маршруты известных путешественников, описывают эти маршруты, обозначают их на контурной карте.</li> <li>• Поиск информации, подготовка сообщений и презентаций о выдающихся географических открытиях</li> <li>• Подбор примеров использования каждого из методов изучения Земли и применения их в учебном исследовании, проводимом школьниками.</li> <li>• Группировка карт атласа по охвату территории, масштабу и содержанию.</li> <li>• Выявление различий карт по содержанию и площади изображаемой территории. Перечисление источников географической информации</li> </ul> <p><b>Практические работы №1.</b> Работа с источниками географической информации (картами, дневниками путешествий, справочниками, словарями и др.).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать трудолюбие, умение доводить начатое дело до конца;</li> <li>• беречь и охранять природу (по возможности, о бездомных животных в своем дворе; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);</li> <li>• проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;</li> <li>• стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;</li> <li>• быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;</li> <li>• соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;</li> <li>• быть уверенным в себе, открытым и общительным, уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно.</li> <li>• формировать отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;</li> <li>• формировать отношения к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;</li> <li>• формировать отношения к миру как главному принципу человеческого общежития,</li> </ul>

№ темы п/п	№ уроков по плану	Тема	Кол-во часов	Кол-во П/Р	Характеристика деятельности учащихся	Воспитательные задачи
						<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;</li> <li>• формировать отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества;</li> </ul>
2	4-12	Главные особенности природы Земли	9ч	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выявляют различия между литосферой и земной корой, материковой и океанической корой, сравнивают типы земной коры.</li> <li>• Устанавливают по карте границы столкновения и расхождения литосферных плит.</li> <li>• Определяют существенные признаки понятий «платформа», «складчатая область».</li> <li>• Выявляют закономерности размещения сейсмических поясов — областей землетрясений и вулканизма.</li> <li>• Распознавание на физических и топографических картах разных форм рельефа, составление описания.</li> <li>• Устанавливают закономерности размещения на Земле крупных форм рельефа.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать трудолюбие, умение доводить начатое дело до конца;</li> <li>• стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;</li> <li>• быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;</li> <li>• соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;</li> <li>• уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;</li> <li>• быть уверенным в себе, открытым и общительным, уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно.</li> </ul>

№ темы п/п	№ уроков по плану	Тема	Кол- во часов	Кол- во П/Р	Характеристика деятельности учащихся	Воспитательные задачи
					<ul style="list-style-type: none"> <li>• Описывают опасные природные явления и правила поведения, обеспечивающие безопасность людей</li> <li>• Объяснение роли каждого климатообразующего фактора в формировании климата.</li> <li>• Определяют существенные признаки понятия «воздушная масса». Устанавливают причины движения воздушных масс. Формулируют понятие «воздушная масса».</li> <li>• Составление характеристики основных воздушных масс.</li> <li>• Объяснение образования постоянных ветров и их роль в формировании климата, а также влияния характера подстилающей поверхности на климат территории</li> <li>• Чтение климатической карты и карты климатических поясов.</li> <li>• Формирование определения понятия «климатический пояс».</li> <li>• Характеристика климата основных и переходных поясов.</li> <li>• Составление по картам краткой характеристики каждого климатического пояса и сравнение их.</li> <li>• Составление описания преобладающих погод в разные сезоны года климатических поясах.</li> <li>• Оценка климата для жизни людей</li> <li>• Выявление особенностей воздействия гидросферы на природу и жизнь человека.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;</li> <li>• формировать отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;</li> <li>• формировать отношения к миру как главному принципу человеческого общежития;</li> <li>• формировать отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;</li> </ul>

№ темы п/п	№ уроков по плану	Тема	Кол- во часов	Кол- во П/Р	Характеристика деятельности учащихся	Воспитательные задачи
					<ul style="list-style-type: none"> <li>• Установление зависимости свойств вод океана от широтной зональности и вертикальной поясности.</li> <li>• Формирование определения понятия «водная масса». Описание типов водных масс.</li> <li>• Объяснение роли океанических течений в распределении тепла на Земле</li> <li>• Выявление путей взаимодействия океана с атмосферой и сушей.</li> <li>• Объяснение механизма обмена теплом и влагой между океаном и сушей, влияния океана на климаты Земли.</li> <li>• Оценка роли океана в жизни и хозяйственной деятельности людей</li> <li>• Подбор примеров взаимосвязи между компонентами географической оболочки.</li> <li>• Формулирование определения понятия «природный комплекс».</li> <li>• Выявление основных закономерностей (свойств) географической оболочки.</li> <li>• Подбор примеров природных комплексов, различающихся по размеру, а также примеров природных комплексов своей местности</li> <li>• Объяснение понятия «закономерность». Подбор примеров закономерностей, свойственных географической оболочке. Доказательство целостности географической оболочки.</li> <li>• Анализ схемы круговорота веществ и энергии в географической оболочке. Подбор примеров годовых и суточных ритмов в географической оболочке</li> </ul>	

№ темы п/п	№ уроков по плану	Тема	Кол- во часов	Кол- во П/Р	Характеристика деятельности учащихся	Воспитательные задачи
					<ul style="list-style-type: none"> <li>• Установление существенных признаков понятия «природная зона». Объяснение причин формирования природных зон и закономерностей их размещения на Земле.</li> <li>• Установление смены природных зон от экватора к полюсам и связи их с климатическими поясами и областями.</li> <li>• Формулирование определения понятий «широтная зональность», «высотная поясность»</li> <li>• Выполнение тестовых заданий. Работа с учебником, атласом</li> <li>• Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ.</li> <li>• Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.</li> <li>• Создание письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно).</li> <li>• Самостоятельная организация учебной деятельности (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.).</li> <li>• Отработка навыков контроля и оценки своей деятельности</li> </ul>	

№ темы п/п	№ уроков по плану	Тема	Кол-во часов	Кол-во П/Р	Характеристика деятельности учащихся	Воспитательные задачи
					<ul style="list-style-type: none"> <li>Отработка навыков оценивания своей деятельности с точки зрения также нравственных, правовых норм, эстетических ценностей</li> </ul> <p><b>Практические работы №2.</b> Определение по карте направления передвижения литосферных плит и предположение размещения материков и океанов через миллионы лет (на основе теории тектоники плит).</p> <p><b>Практические работы №3.</b> Обозначение на контурной карте условными знаками побережий материков и шельфа как особых территориально-аквальных природных комплексов; выделение среди них районов, используемых для лечения и отдыха.</p> <p><b>Практические работы №4.</b> Анализ схем круговоротов веществ и энергии.</p>	
3	13-15	Население Земли	3ч	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Анализ графиков изменения численности населения во времени.</li> <li>Составление прогноза изменения численности населения Земли.</li> <li>Решение задач на вычисление рождаемости, смертности, естественного прироста населения.</li> <li>Поиск информации о населении своей местности.</li> <li>Построение графиков и диаграмм по собранным данным. Подбор примеров исторических и современных миграций.</li> <li>Объяснение причин изменений в численности населения материков и причин миграций населения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;</li> <li>стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;</li> <li>быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;</li> <li>соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;</li> <li>уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;</li> <li>уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного</li> </ul>

№ темы п/п	№ уроков по плану	Тема	Кол- во часов	Кол- во П/Р	Характеристика деятельности учащихся	Воспитательные задачи
					<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение по карте плотности населения наиболее и наименее заселенных территорий, выявление причин установленных фактов.</li> <li>• Вычисление плотности населения материков и отдельных стран</li> <li>• Подбор примеров больших и малочисленных народов мира и районов их проживания, народов, относящихся к одним языковым семьям.</li> <li>• Анализ карты с целью выявления географии распространения мировых религий.</li> <li>• Обозначение на карте культурно-исторических регионов мира.</li> <li>• Выявление различий стран мира по размерам территории и уровню развития хозяйства</li> <li>• Формирование определения понятия «хозяйство». Подбор примеров различных видов хозяйственной деятельности людей, в том числе в своей местности.</li> <li>• Объяснение влияния видов хозяйственной деятельности на природные комплексы.</li> <li>• Сравнение образа жизни горожан и жителей сельской местности.</li> <li>• Подбор примеров разных видов сельских поселений.</li> <li>• Определение по карте функций городов и числа их жителей</li> <li>• Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ.</li> </ul>	<p>положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;</li> <li>• формировать отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы;</li> <li>• формировать отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;</li> </ul>



№ темы п/п	№ уроков по плану	Тема	Кол-во часов	Кол-во П/Р	Характеристика деятельности учащихся	Воспитательные задачи
					<ul style="list-style-type: none"> <li>• Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.</li> <li>• Создание письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно).</li> <li>• Самостоятельная организация учебной деятельности (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.).</li> <li>• Отработка навыков контроля и оценки своей деятельности</li> <li>• Отработка навыков оценивания своей деятельности с точки зрения также нравственных, правовых норм, эстетических ценностей</li> </ul> <p><b>Практические работы №5.</b> Анализ изменения численности и плотности населения Земли.</p> <p><b>Практические работы №6.</b> Характеристика размещения этносов и распространения религий в мире.</p> <p><b>Практические работы №7.</b> Сравнение образа жизни горожанина и жителя сельской местности. Характеристика функций городов, разных типов сельских поселений.</p>	
4	16-26	Материки и океаны. Африка	11ч	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Объяснение последовательности действий при описании географического положения материка.</li> <li>• Определение по картам географических координат, расстояния в километрах и градусах.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать трудолюбие, умение доводить начатое дело до конца;</li> <li>• беречь и охранять природу (по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);</li> </ul>

№ темы п/п	№ уроков по плану	Тема	Кол- во часов	Кол- во П/Р	Характеристика деятельности учащихся	Воспитательные задачи
					<ul style="list-style-type: none"> <li>• Установление по картам маршрутов исследователей Африки.</li> <li>• Поиск информации (в Интернете, энциклопедиях, справочниках) об исследователях Африки. Подготовка сообщения о них</li> <li>• Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ.</li> <li>• Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.</li> <li>• Создание письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно).</li> <li>• Самостоятельная организация учебной деятельности (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.).</li> <li>• Отработка навыков контроля и оценки своей деятельности</li> <li>• Отработка навыков оценивания своей деятельности с точки зрения также нравственных, правовых норм, эстетических ценностей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;</li> <li>• уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;</li> <li>• уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>• формировать отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека;</li> <li>• формировать отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;</li> <li>• формировать отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы,;</li> <li>• формировать отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;</li> <li>• формировать отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение,</li> </ul>

№ темы п/п	№ уроков по плану	Тема	Кол- во часов	Кол- во П/Р	Характеристика деятельности учащихся	Воспитательные задачи
					<ul style="list-style-type: none"> <li>• На основе сопоставления карт установление связи между особенностями строения земной коры и рельефом материка. Объяснение закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. Составление по плану описания и характеристики рельефа материка и его крупных частей</li> <li>• Объяснение влияния каждого климатообразующего фактора на формирование климата материка; на распределение температур и осадков. Выявление по карте влияния подстилающей поверхности на климат отдельных территорий. Составление характеристики климата климатических поясов и областей. Чтение климатограммы. Оценка климата материка для жизни и хозяйства людей.</li> <li>• Выявление зависимости питания и режима рек от климата, характера течения — от рельефа. Составление по плану описания их характеристики рек и озер, сравнение их природы. Оценка роли внутренних вод в природе, жизни и хозяйственной деятельности населения материка. Поиск информации, подготовка презентаций, сообщений о реках и озерах материка</li> <li>• Установление связи между компонентами природы в изучаемых зонах. Объяснение причин смены экваториальных лесов саваннами. Перечисление типичных представителей растительного и животного мира изучаемых зон. Составление описания и</li> </ul>	<p>музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;</p>

№ темы п/п	№ уроков по плану	Тема	Кол- во часов	Кол- во П/Р	Характеристика деятельности учащихся	Воспитательные задачи
					<p>характеристики зон. Перечисление существенных признаков понятий «экваториальный лес», «саванна». Выявление по карте степени нарушения природы зон в результате хозяйственной деятельности. Поиск информации, подготовка презентации, сообщений об изучаемых природных зонах.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение и объяснение географического положения пустынь на материке. Выявление особенностей природных компонентов зоны, связи между ними. Перечисление типичных представителей растительного и животного мира пустынь. Составление описания и характеристики зоны. Чтение и анализ экологической карты, выявление степени нарушения природы зоны. Подготовка презентации стихийных бедствиях</li> <li>• Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ.</li> <li>• Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.</li> <li>• Создание письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно).</li> </ul>	

№ темы п/п	№ уроков по плану	Тема	Кол- во часов	Кол- во П/Р	Характеристика деятельности учащихся	Воспитательные задачи
					<ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельная организация учебной деятельности (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.).</li> <li>• Отработка навыков контроля и оценки своей деятельности</li> <li>• Отработка навыков оценивания своей деятельности с точки зрения также нравственных, правовых норм, эстетических ценностей</li> <li>• Установление по карте народов, какие этносы живут в Африке, как они размещаются по территории. Выявление территорий с высокой и низкой плотностью населения. Чтение политической карты, группировка стран по географическому положению и величинетерритории</li> <li>• Выявление особенностей региона. Установление географического положения и общих черт природы, населения и хозяйства стран Северной Африки. Составление по картам и другим источникам информации описания и характеристики одной из стран. Поиск информации и подготовка сообщения (презентации) о стране и памятниках природного и культурного наследия</li> <li>• Выявление различий в природе, населении хозяйственной деятельности стран Суданаи стран Центральной Африки. Поиск информации и подготовка сообщения (презентации) о стране. Установление по экологической карте изменения природы под влиянием хозяйственной деятельности.</li> </ul>	

№ темы п/п	№ уроков по плану	Тема	Кол- во часов	Кол- во П/Р	Характеристика деятельности учащихся	Воспитательные задачи
					<p>Составление по картам и другим источникам информации описания и комплексной характеристики одной из стран региона</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выявление особенностей географического положения и общих черт природы, сложного состава населения и хозяйства стран региона. Составление по картам и другим источникам информации описания и характеристики одной из стран. Сравнение природы стран, группировка их по степени развития хозяйства</li> <li>• Установление по картам особенностей географического положения и общих черт природы, населения и хозяйства стран Южной Африки. Составление по картам и другими источникам информации описания их характеристики ЮАР и одной из стран (по выбору).</li> <li>• Анализ по экологической карте изменения природы под влиянием хозяйственной деятельности. Поиск информации и подготовка сообщения (презентации) о стране</li> <li>• Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ.</li> <li>• Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.</li> </ul>	

№ темы п/п	№ уроков по плану	Тема	Кол- во часов	Кол- во П/Р	Характеристика деятельности учащихся	Воспитательные задачи
					<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно).</li> <li>• Самостоятельная организация учебной деятельности (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.).</li> <li>• Отработка навыков контроля и оценки своей деятельности</li> <li>• Отработка навыков оценивания своей деятельности с точки зрения также нравственных, правовых норм, эстетических ценностей</li> </ul> <p><b>Практические работы №8.</b> Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусах и километрах. Определение географического положения материка</p> <p><b>Практические работы №9.</b> Обозначение на контурной карте форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.</p> <p><b>Практические работы №10.</b> Оценка условий жизни одного из африканских народов на основе сопоставления ареала его распространения с данными климатограмм и описанием климата этого района, составленным по плану.</p> <p><b>Практические работы №11.</b> Определение причин разнообразия природных зон материка.</p> <p><b>Практические работы №12.</b> Описание природных условий, населения и его хозяйственной деятельности одной из африканских стран</p>	

№ темы п/п	№ уроков по плану	Тема	Кол-во часов	Кол-во П/Р	Характеристика деятельности учащихся	Воспитательные задачи
	27-31	Материки и океаны. Австралия и Океания	5ч	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Сравнение географического положения Австралии и Африки, установление сходства и различий.</li> <li>Установление по картам маршрутов исследователей материка.</li> <li>На основе сопоставления карт установление связи между особенностями строения земной коры и рельефом материка. Объяснение закономерностей размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. Сравнение рельефа Австралии и Африки, объяснение причин сходства и различий. Составление по плану описания и характеристики рельефа материка и его крупных частей</li> <li>Объяснение влияния каждого климатообразующего фактора на формирование климата материка; на распределение температур и осадков. Выявление по карте влияния подстилающей поверхности на климат отдельных территорий. Составление характеристики климатических поясов и областей. Определение типов климата по климатограммам. Оценка климата материка для жизни и хозяйства людей.</li> <li>Сравнение внутренних вод Австралии и Африки, объяснение результатов сравнения.</li> <li>Объяснение размещения природных зон в зависимости от климата. Анализ экологической карты, оценка состояния природы материка</li> <li>Объяснение особенностей заселения Австралии и размещения населения по</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>развивать трудолюбие, умение доводить начатое дело до конца;</li> <li>беречь и охранять природу (по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);</li> <li>стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;</li> <li>уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;</li> <li>уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>формировать отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека;</li> <li>формировать отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;</li> <li>формировать отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы,;</li> <li>формировать отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу,</li> </ul>



№ темы п/п	№ уроков по плану	Тема	Кол- во часов	Кол- во П/Р	Характеристика деятельности учащихся	Воспитательные задачи
					<p>территории. Сравнение по плану населения Австралии и Африки.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Установление основных видов хозяйственной деятельности населения по использованию природных богатств. Определение географического положения крупных городов. Составление по плану комплексной характеристики крупных территорий страны</li> <li>• Характеристика географического положения Океании, обозначения на карте составных частей региона. Объяснение причин своеобразия природы и населения. Группировка островов по происхождению. Установление связи рельефа и полезных ископаемых с происхождением островов.</li> <li>• Выявление причин особенностей климата и органического мира Океании.</li> <li>• Поиск информации и подготовка сообщения (презентации) о стране или группе островов Океании</li> <li>• Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ.</li> <li>• Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.</li> <li>• Создание письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию с заданной</li> </ul>	<p>обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;</li> </ul>

№ темы п/п	№ уроков по плану	Тема	Кол-во часов	Кол-во П/Р	Характеристика деятельности учащихся	Воспитательные задачи
					<p>степенью свернутости (кратко, выборочно, полно).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельная организация учебной деятельности (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.).</li> <li>• Отработка навыков контроля и оценки своей деятельности</li> <li>• Отработка навыков оценивания своей деятельности с точки зрения также нравственных, правовых норм, эстетических ценностей</li> </ul> <p><b>Практические работы №13.</b> Сравнение географического положения Австралии и Африки; определение черт сходства и различия основных компонентов природы этих континентов, а также степени природных и антропогенных изменений ландшафтов каждого из материков.</p> <p><b>Практические работы №14.</b> Обоснование причин современного распространения коренного населения Австралии на основе сравнения природных условий и хозяйственной деятельности населения крупных регионов материка.</p>	
	32-38	Материки и океаны. Южная Америка.	7 ч	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение географического положения материка, формулирование предварительных выводов о его природе.</li> <li>• Сравнение географического положения Южной Америки и Африки, установление сходства и различий.</li> <li>• Изучение по картам маршрутов исследователей материка.</li> <li>• Анализ текста учебника, выявление имен русских путешественников.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать трудолюбие, умение доводить начатое дело до конца;</li> <li>• беречь и охранять природу (по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);</li> <li>• стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;</li> </ul>

№ темы п/п	№ уроков по плану	Тема	Кол- во часов	Кол- во П/Р	Характеристика деятельности учащихся	Воспитательные задачи
					<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сопоставление карт, установление связи между особенностями строения земной коры и рельефом материка. Объяснение закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. Сравнение рельефа Южной Америки, Австралии и Африки, объяснение причин сходства и различий. Составление по плану описания и характеристики рельефа крупных равнин и Анд</li> <li>• Объяснение причин разнообразия климата и богатства внутренними водами. Выявление по карте влияния подстилающей поверхности на климат отдельных территорий. Составление характеристики климатических поясов и областей. Определение по климатограммам типов климата. Сравнение климата Южной Америки и Африки, объяснение причин сходства и различий. Оценка климата материка для жизни и хозяйства людей. Составление по плану описания и характеристики рек</li> <li>• Объяснение размещения природных зон в зависимости от климата. Сравнение размещения зон в Южной Америке и Африке. Применение понятий «экваториальный лес», «саванна», «пустыня» для описания и характеристики природных зон материка. Установление зависимости числа высотных поясов в Андах от высоты гор и географической широты. Анализ экологической карты материка, оценивание состояния его природы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;</li> <li>• уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>• формировать отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека;</li> <li>• формировать отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;</li> <li>• формировать отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы,;</li> <li>• формировать отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;</li> <li>• формировать отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;</li> </ul>

№ темы п/п	№ уроков по плану	Тема	Кол- во часов	Кол- во П/Р	Характеристика деятельности учащихся	Воспитательные задачи
					<ul style="list-style-type: none"> <li>• Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ.</li> <li>• Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.</li> <li>• Создание письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно).</li> <li>• Самостоятельная организация учебной деятельности (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.).</li> <li>• Отработка навыков контроля и оценки своей деятельности</li> <li>• Отработка навыков оценивания своей деятельности с точки зрения также нравственных, правовых норм, эстетических ценностей</li> <li>• Установление по карте народов, какие этносы живут в Южной Америке, как они размещаются по территории, территории. Выявление территорий с высокой и низкой плотностью населения, объяснение причин установленных фактов. Сравнение состава населения Южной Америки и Австралии. Анализ политической карты, группировка</li> </ul>	

№ темы п/п	№ уроков по плану	Тема	Кол- во часов	Кол- во П/Р	Характеристика деятельности учащихся	Воспитательные задачи
					<p>стран по географическому положению и величине территории</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Установление по картам особенностей географического положения и общих черт природы, населения и хозяйства изучаемых стран. Составление по картам и другим источникам информации описания и характеристики страны. Определение по экологической карте изменения природы под влиянием хозяйственной деятельности. Поиск информации и подготовка сообщений (презентаций) о стране</li> <li>• Выявление особенностей географического положения и общих черт природы, состава населения и хозяйства Андских стран. Применение понятия «высотная поясность». Составление по картам и другим источникам информации описания и характеристики одной из стран. Сравнение природы стран, группировка их по степени развития хозяйства. Поиск информации и подготовка сообщений (презентаций) о стране и памятниках природного и культурного наследия</li> <li>• Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ.</li> <li>• Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или</li> </ul>	

№ темы п/п	№ уроков по плану	Тема	Кол- во часов	Кол- во П/Р	Характеристика деятельности учащихся	Воспитательные задачи
					<p>развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно).</li> <li>• Самостоятельная организация учебной деятельности (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.).</li> <li>• Отработка навыков контроля и оценки своей деятельности</li> <li>• Отработка навыков оценивания своей деятельности с точки зрения также нравственных, правовых норм, эстетических ценностей</li> </ul> <p><b>Практические работы №15.</b> Сравнение географического положения Африки и Южной Америки, определение черт сходства и различий, формулирование вывода по итогам сравнения</p> <p><b>Практические работы №16.</b> Описание крупных речных систем Южной Америки и Африки (по выбору учащихся), определение черт сходства и различий, формулирование вывода по итогам сравнения. Оценка возможностей и трудностей хозяйственного освоения бассейнов этих рек.</p> <p><b>Практические работы №17.</b> Определение по экологической карте ареалов и центров наибольшего и наименьшего антропогенного воздействия на</p>	

№ темы п/п	№ уроков по плану	Тема	Кол-во часов	Кол-во П/Р	Характеристика деятельности учащихся	Воспитательные задачи
					природу, выбор мест для создания охраняемых территорий	
	39-40	Материки и океаны. Антарктида	2ч	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Выявление своеобразия географического положения Антарктиды и его влияния на природу. Изучение по карте научных станций. Установление причин особенностей рельефа, климата и других компонентов природы. Анализ климатограмм. Составление описания климата внутренних и прибрежных районов материка. Объяснение влияния Антарктиды на природу Земли.</li> <li>Оценивание важности природных богатств материка. Объяснение важности международного статуса Антарктиды. Определение целей изучения южной полярной области Земли. Составление проектов использования ее природных богатств в будущем. Подготовка и обсуждение презентаций о современных исследованиях Антарктики</li> <li>Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ.</li> <li>Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.</li> <li>Создание письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>развивать трудолюбие, умение доводить начатое дело до конца;</li> <li>беречь и охранять природу (по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);</li> <li>стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;</li> <li>уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;</li> <li>уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>формировать отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека;</li> <li>формировать отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;</li> </ul>

№ темы п/п	№ уроков по плану	Тема	Кол-во часов	Кол-во П/Р	Характеристика деятельности учащихся	Воспитательные задачи
					<p>прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Самостоятельная организация учебной деятельности (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.).</li> <li>Отработка навыков контроля и оценки своей деятельности</li> <li>Отработка навыков оценивания своей деятельности с точки зрения также нравственных, правовых норм, эстетических ценностей</li> </ul> <p><b>Практические работы №18.</b> Сравнение природы Арктики и Антарктики; защита проектов практического использования Антарктиды или Северного Ледовитого океана в различных областях человеческой деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>формировать отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы,;</li> <li>формировать отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;</li> <li>формировать отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;</li> </ul>
41-43		Материки и океаны. Океаны	3ч	1	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Северный Ледовитый океан.</b> Определение по карте географического положения океана и компонентов его природы, объяснение причин установленных фактов. Установление по карте системы течений в океане. Оценивание роли океана в хозяйственной деятельности России и других стран. Подготовка и обсуждение презентаций об океане. Установление степени загрязнения океана и выявление мер по охране его природы</li> <li><b>Тихий и Индийский океаны.</b> Определение по картам особенностей географического положения океанов. Составление</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>развивать трудолюбие, умение доводить начатое дело до конца;</li> <li>беречь и охранять природу (по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);</li> <li>стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;</li> <li>уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере</li> </ul>



№ темы п/п	№ уроков по плану	Тема	Кол- во часов	Кол- во П/Р	Характеристика деятельности учащихся	Воспитательные задачи
					<p>характеристики основных компонентов природы каждого из океанов. Установление по картам основных поверхностных течений, взаимодействия каждого из океанов с окружающей его сушей. Выделение наиболее общих черт природы каждого океана. Выявление основных видов хозяйственной деятельности в океанах. Моделирование на контурной карте транспортной, промысловой, сырьевой, рекреационной и других функций одного из океанов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Атлантический океан.</b> Определение по карте географического положения океана. Сравнение компонентов его природы с другими океанами, объяснение причин установленных фактов. Установление по картам системы течений в океане. Оценивание роли Атлантики в хозяйственной деятельности людей. Подготовка и обсуждение презентаций об океане или море в его пределах. Установление степени загрязнения океана и выявление мер по охране его природы</li> <li>• Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ.</li> <li>• Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.</li> </ul>	<p>возможности помогать нуждающимся в этом людям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>• формировать отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека;</li> <li>• формировать отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;</li> <li>• формировать отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы,;</li> <li>• формировать отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;</li> </ul>

№ темы п/п	№ уроков по плану	Тема	Кол-во часов	Кол-во П/Р	Характеристика деятельности учащихся	Воспитательные задачи
					<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно).</li> <li>Самостоятельная организация учебной деятельности (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.).</li> <li>Отработка навыков контроля и оценки своей деятельности</li> <li>Отработка навыков оценивания своей деятельности с точки зрения также нравственных, правовых норм, эстетических ценностей</li> </ul> <p><b>Практические работы №19.</b> Обозначение на контурной карте шельфовых зон океанов и видов хозяйственной деятельности в них, а также маршрутов научных, производственных, рекреационных экспедиций по акваториям одного из океанов (по выбору)</p>	
	44-49	Материки и океаны. Северная Америка.	6ч	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Самостоятельное установление особенностей географического положения и его влияния на природу материка. Установление по картам маршрутов исследователей материка.</li> <li>Оценивание роли русских исследователей Северной Америки.</li> <li>Анализ и сопоставление тематических карт, выявление взаимосвязи между особенностями строения земной коры и рельефом. Объяснение причин контрастов в строении</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>развивать трудолюбие, умение доводить начатое дело до конца;</li> <li>беречь и охранять природу (по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);</li> <li>стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;</li> </ul>

№ темы п/п	№ уроков по плану	Тема	Кол- во часов	Кол- во П/Р	Характеристика деятельности учащихся	Воспитательные задачи
					<p>рельефа и закономерностей размещения равнин, горных систем и месторождений полезных ископаемых. Составление характеристик крупных форм рельефа материка, оценивание рельефа и полезных ископаемых для развития хозяйства на территории материка</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Объяснение причин разнообразия климатов на материке. Определение типов климата по климатограммам. Составление сравнительных характеристик климата территорий, расположенных в одном климатическом поясе, объяснение установленных фактов. Установление связей распределения речных систем и озер, характера течения, питания и режима рек с рельефом и климатом. Составление характеристик рек и озер</li> <li>• Объяснение причин особого размещения природных зон на материке. Перечисление существенных признаков, понятия «степи». Составление по плану описания и характеристики основных природных зон. Поиск информации, подготовка презентаций, сообщений об изучаемых природных зонах. Анализ экологической карты, оценивание степени изменения природы отдельных территорий материка</li> <li>• Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;</li> <li>• уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>• формировать отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека;</li> <li>• формировать отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;</li> <li>• формировать отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы,;</li> <li>• формировать отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;</li> <li>• формировать отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;</li> </ul>

№ темы п/п	№ уроков по плану	Тема	Кол- во часов	Кол- во П/Р	Характеристика деятельности учащихся	Воспитательные задачи
					<ul style="list-style-type: none"> <li>• Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.</li> <li>• Создание письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно).</li> <li>• Самостоятельная организация учебной деятельности (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.).</li> <li>• Отработка навыков контроля и оценки своей деятельности</li> <li>• Отработка навыков оценивания своей деятельности с точки зрения также нравственных, правовых норм, эстетических ценностей</li> <li>• Объяснение этнического состава населения материка и особенностей его размещения. Составление характеристики природы и природных богатств Канады. Анализ карты хозяйственной деятельности. Оценивание роли природных богатств в развитии промышленности и сельского хозяйства. Подготовка презентации о стране</li> <li>• Характеристика географического положения США, природы и природных богатств, их использования в хозяйственной деятельности населения. Выявление специфики этнического состава населения. Установление по карте</li> </ul>	

№ темы п/п	№ уроков по плану	Тема	Кол- во часов	Кол- во П/Р	Характеристика деятельности учащихся	Воспитательные задачи
					<p>размещения населения. Установление по карте хозяйственной деятельности размещения отраслей хозяйства по территории страны. Определение изменений природы по экологической карте. Оценка географического положения стран Средней Америки. Составление характеристики природы и природных богатств, их использования в хозяйственной деятельности населения. Выявление специфики этнического состава населения. Составление комплексной характеристики Мексики. Установление по карте хозяйственной деятельности размещения отраслей хозяйства по территории страны</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ.</li> <li>• Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.</li> <li>• Создание письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно).</li> <li>• Самостоятельная организация учебной деятельности (постановка цели, планирование,</li> </ul>	

№ темы п/п	№ уроков по плану	Тема	Кол-во часов	Кол-во П/Р	Характеристика деятельности учащихся	Воспитательные задачи
					<p>определение оптимального соотношения цели и средств и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Отработка навыков контроля и оценки своей деятельности</li> <li>• Отработка навыков оценивания своей деятельности с точки зрения также нравственных, правовых норм, эстетических ценностей</li> </ul> <p><b>Практические работы №20.</b> Сравнение климата полуостровов материка (по выбору), расположенных в одном климатическом поясе, объяснение причин сходства или различия, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения</p> <p><b>Практические работы №21.</b> Составление проекта возможного путешествия по странам континента с обоснованием его целей, оформлением картосхемы маршрута, описанием современных ландшафтов и различий в характере освоения территорий по пути следования</p>	
	50-66	Материки и океаны. Евразия.	17ч	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ и сопоставление физической карты с картой строения земной коры, выявление взаимосвязи между особенностями строения земной коры и рельефом. Объяснение причин разнообразия и взаимного расположения крупных форм рельефа; закономерностей размещения равнин, горных систем и месторождений полезных ископаемых. Составление характеристик крупных форм рельефа материка, оценивание рельефа и полезных ископаемых для размещения населения и развития хозяйства</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать трудолюбие, умение доводить начатое дело до конца;</li> <li>• беречь и охранять природу (по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);</li> <li>• стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;</li> <li>• уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере</li> </ul>

№ темы п/п	№ уроков по плану	Тема	Кол- во часов	Кол- во П/Р	Характеристика деятельности учащихся	Воспитательные задачи
					<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ и сопоставление физической карты с картой строения земной коры, выявление взаимосвязей между особенностями строения земной коры и рельефом. Объяснение причин разнообразия и взаимного расположения крупных форм рельефа; закономерностей размещения равнин, горных систем и месторождений полезных ископаемых. Составление характеристики крупных форм рельефа материка</li> <li>• Объяснение причин разнообразия климатов на материке. Определение типов климата по климатограммам. Составление сравнительных характеристик климата Евразии и Северной Америки, объяснение установленных фактов. Формулирование выводов об адаптации населения материка к климатическим условиям</li> <li>• Установление связи распределения речных систем и озер, характера течения, питания и режима рек с рельефом и климатом. Составление сравнительных характеристик рек, описания озер. Оценивание внутренних вод для жизни людей и хозяйственной деятельности. Поиск информации в различных источниках знаний, подготовка презентаций о реках, озерах, ледниках и многолетней мерзлоте</li> <li>• Объяснение причин размещения природных зон на материке. Характеристика по плану основных природных зон. Сравнение количества высотных поясов в горах Евразии. Сравнение природных зон Евразии и Северной</li> </ul>	<p>возможности помогать нуждающимся в этом людям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>• формировать отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека;</li> <li>• формировать отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;</li> <li>• формировать отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы,;</li> <li>• формировать отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;</li> <li>• формировать отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;</li> </ul>

№ темы п/п	№ уроков по плану	Тема	Кол- во часов	Кол- во П/Р	Характеристика деятельности учащихся	Воспитательные задачи
					<p>Америки. Поиск информации, подготовка презентации, сообщения об изучаемых природных зонах. Анализ экологической карты, оценивание степени изменения природы отдельных территорий материка</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ.</li> <li>• Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.</li> <li>• Создание письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно).</li> <li>• Самостоятельная организация учебной деятельности (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.).</li> <li>• Отработка навыков контроля и оценки своей деятельности</li> <li>• Отработка навыков оценивания своей деятельности с точки зрения также нравственных, правовых норм, эстетических ценностей</li> <li>• Оценивание численности населения Евразии. Установление по карте народов, какие этносы живут в Евразии, как они размещаются по</li> </ul>	



№ темы п/п	№ уроков по плану	Тема	Кол- во часов	Кол- во П/Р	Характеристика деятельности учащихся	Воспитательные задачи
					<p>территории. Объяснение разнообразия этнического состава населения материка и особенностей размещения населения по территории. Выявление территорий с высокой и низкой плотностью населения. Чтение политической карты. Установление особенностей политической карты Евразии, группировка стран по различным признакам. Изучение по карте памятников Всемирного наследия в странах Евразии</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Страны Северной Европы.</b> Определение по карте географического положения и состава региона. Объяснение особенностей его природы. Выявление по картам природных богатств, этнического состава населения, памятников Всемирного наследия. Описание видов хозяйственной деятельности народов, связанных с океаном. Составление по картам и тексту учебника сравнительных характеристик стран. Подготовка презентации об одной из стран (по выбору)</li> <li>• <b>Страны Западной Европы.</b> Определение географического положения каждой из стран. Сравнение их природы и природных богатств. Выявление черт сходства и различий в численности и этническом составе населения. Установление по карте хозяйственной деятельности размещения отраслей хозяйства по территории стран. Подготовка презентации о памятниках Всемирного наследия стран</li> <li>• <b>Страны Восточной Европы.</b> Определение географического положения стран. Выявление общих черт их природы и своеобразие каждой</li> </ul>	

№ темы п/п	№ уроков по плану	Тема	Кол- во часов	Кол- во П/Р	Характеристика деятельности учащихся	Воспитательные задачи
					<p>из стран. Установление различий в численности и составе населения. Определение природных богатств стран и виды деятельности, связанные с их использованием. Составление географического образа одной из стран (по выбору). Перечисление памятников Всемирного наследия в пределах этих стран. Поиск информации и подготовка презентации об изучаемых странах</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Украина.</b> Описание географического положения страны. Характеристика природы и природных ресурсов. Установление по карте размещения отраслей хозяйства по территории страны. Перечисление памятников Всемирного наследия</li> <li>• <b>Страны Южной Европы. Италия.</b> Определение по карте географического положения стран. Объяснение особенностей их природы. Выявление по картам природных богатств стран и видов хозяйственной деятельности населения. Перечисление памятников Всемирного наследия. Составление по картам и тексту учебника характеристики одной из стран региона (по выбору). Подготовка презентации об одной из стран (по выбору)</li> <li>• <b>Страны Юго-Западной Азии.</b> Объяснение историко-культурных особенностей стран региона. Оценка их географического положения. Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам. Выявление своеобразия природы отдельных</li> </ul>	

№ темы п/п	№ уроков по плану	Тема	Кол- во часов	Кол- во П/Р	Характеристика деятельности учащихся	Воспитательные задачи
					<p>стран. Установление главных природных богатств стран. Характеристика этнического и религиозного состава населения и его влияния на материальную и духовную культуру стран. Установление по карте видов хозяйственной деятельности. Подготовка презентации об одной из стран, о памятниках Всемирного наследия</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Страны Центральной Азии.</b> Объяснение влияния географического положения стран на своеобразие их природы. Определение основных природных богатств стран и связанных с ними видов хозяйственной деятельности. Выявление особенностей размещения населения, географического положения крупных городов. Составление по картам комплексной характеристики стран</li> <li>• <b>Страны Восточной Азии. Китай.</b> Определение географического положения Китая, оценивание его для развития хозяйства. Составление характеристики природы и природных ресурсов Китая, степени антропогенных изменений природы. Установление по картам связи отраслей хозяйства с природными ресурсами. Выявление особенностей населения (численность, плотность, размещение по территории, этнического состава). Описание географического положения крупных городов Китая, обозначение их на контурной карте. Объяснение вклада Китая в развитие мировой цивилизации, перечисление памятников Всемирного наследия</li> </ul>	

№ темы п/п	№ уроков по плану	Тема	Кол- во часов	Кол- во П/Р	Характеристика деятельности учащихся	Воспитательные задачи
					<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Япония.</b> Описание географического положения страны, своеобразие природы и природных богатств. Объяснение роли моря в жизни населения. Составление характеристики населения и отраслей хозяйства страны</li> <li>• <b>Страны Южной Азии. Индия.</b> Определение географического положения региона и стран в его пределах. Выявление особенностей природы и природных богатств, их влияние на развитие хозяйства стран. Составление по картам и тексту учебника комплексной характеристики Индии. Моделирование на контурной карте размещения природных богатств Индии. Выделение главных отраслей хозяйства. Подготовка презентации об одной из стран региона, о памятниках Всемирного наследия</li> <li>• <b>Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия.</b> Определение географического положения стран региона. Выделение наиболее общих черт природы страны. Выявление по картам природных богатств стран. Установление сложности этнического состава населения, размещения его по территории стран. Составление по плану комплексной характеристики Индонезии. Подготовка презентации об одной из стран региона, о памятниках Всемирного наследия</li> <li>• Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения;</li> </ul>	

№ темы п/п	№ уроков по плану	Тема	Кол- во часов	Кол- во П/Р	Характеристика деятельности учащихся	Воспитательные задачи
					<p>самостоятельное выполнение различных творческих работ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.</li> <li>• Создание письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно).</li> <li>• Самостоятельная организация учебной деятельности (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.).</li> <li>• Отработка навыков контроля и оценки своей деятельности</li> <li>• Отработка навыков оценивания своей деятельности с точки зрения также нравственных, правовых норм, эстетических ценностей</li> </ul> <p><b>Практические работы №22.</b> Сравнение климата Евразии и Северной Америки; определение типов климата Евразии по климатограммам, оценка климатических условий для жизни людей и их хозяйственной деятельности</p> <p><b>Практические работы №23.</b> Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке, выявление черт сходства и различия в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения</p> <p><b>Практические работы №24.</b> Определение признаков и группировка по ним стран Евразии.</p>	

№ темы п/п	№ уроков по плану	Тема	Кол-во часов	Кол-во П/Р	Характеристика деятельности учащихся	Воспитательные задачи
					<p><b>Практические работы №25.</b> Характеристика политической карты Евразии.</p> <p><b>Практические работы №26.</b> Составление описания одной из стран Южной Европы.</p> <p><b>Практические работы №27.</b> Составление описания одной из стран зарубежной Азии.</p>	
67-68		Земля - наш дом	2ч	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Объяснение причин изменения характера взаимодействия человека и природы по мере развития человечества. Характеристика видов ресурсов по происхождению и принадлежности к какому-либо компоненту природы. Анализ экологических проблем своей местности. Объяснение некоторых глобальных и региональных экологических проблем</li> <li>Формулирование понятия «природопользование». Подбор примеров рационального и нерационального природопользования в странах мира. Моделирование на карте основных видов природных богатств материков и океанов. Доказательство необходимости международного сотрудничества всех стран мира в сохранении природы. Составление описания какой-либо местности: выявление ее экологических проблем, путей сохранения и улучшения окружающей среды; перечисление памятников природы и культуры</li> <li>Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>развивать трудолюбие, умение доводить начатое дело до конца;</li> <li>беречь и охранять природу (по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);</li> <li>стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;</li> <li>уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;</li> <li>уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>формировать отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека;</li> <li>формировать отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;</li> </ul>

№ темы п/п	№ уроков по плану	Тема	Кол- во часов	Кол- во П/Р	Характеристика деятельности учащихся	Воспитательные задачи
					<ul style="list-style-type: none"> <li>• Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.</li> <li>• Создание письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно).</li> <li>• Самостоятельная организация учебной деятельности (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.).</li> <li>• Отработка навыков контроля и оценки своей деятельности</li> <li>• Отработка навыков оценивания своей деятельности с точки зрения также нравственных, правовых норм, эстетических ценностей</li> </ul> <p><b>Практические работы №28.</b> Работа на местности по выявлению компонентов природных комплексов, образование которых обусловлено различием в получении тепла и влаги, а также степени антропогенного воздействия. Составление простейшего плана местности, на котором изучаются природные комплексы</p> <p><b>Практические работы №29.</b> Составление и защита учебных проектов локальной, региональной или глобальной реконструкции природы нашей планеты в виде рисунков, схем, картосхем и кратких описаний. Изображение личной эмблемы (герба) учащегося с географической тематикой</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы,;</li> <li>• формировать отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;</li> </ul>

№ темы п/п	№ уроков по плану	Тема	Кол- во часов	Кол- во П/Р	Характеристика деятельности учащихся	Воспитательные задачи
Итого:			68 ч	27 ч		



## Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Планируемая дата проведения	Планируемая дата проведения
Введение (3 часа)			
1	Что изучают в курсе «Материки, океаны, народы и страны»?		
2	Как люди открывали мир		
3	Методы географических исследований и источники географических знаний. Практическая работа № 1. Работа с источниками географической информации		
Главные особенности природы Земли 9 (часов)			
4	Литосфера. Практическая работа №2. Определение по карте направления передвижения литосферных плит и предположение размещения материков и океанов через миллионы лет (на основе теории тектоники плит)		
5	Рельеф		
6	Климатообразующие факторы		
7	Климатические пояса		
8	Мировой океан— основная часть гидросферы		
9	Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Практическая работа № 3.Обозначение на контурной карте условными знаками побережий материков и шельфа как особых территориально-аквальных природных комплексов		
10	Свойства и особенности строения географической оболочки		
11	Закономерности географической оболочки. Практическая работа № 4.Анализ схем круговоротов веществ и энергии		
12	Географическая зональность		
Население Земли (3 часа)			
13	Численность населения и размещение людей на Земле. Практическая работа №5. Анализ изменения численности и плотности населения Земли		
14	Народы и религии мира. Практическая работа №6. Характеристика размещения этносов и распространение религий в мире		
15	Хозяйственная деятельность населения. Городское и сельское население. Практическая работа № 7.Сравнение образа жизни горожанина и жителя сельской местности. Характеристика функций городов, разных типов сельских поселений		
Материки и океаны. Африка (11 часов)			
16	Географическое положение. История исследования. Практическая работа № 8.Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусах и километрах. Определение географического положения материка		
17	Рельеф и полезные ископаемые. Практическая работа № 9.Обозначение на контурной карте форм рельефа и месторождений полезных ископаемых		

18	Климат. Практическая работа № 10. Оценка климатических условий жизни одного из африканских народов на основе сопоставления ареала его распространения с данными климатограмм и описанием климата этого района, составленным по плану		
19	Внутренние воды		
20	Природные зоны. Экваториальные леса. Саванны		
21	Тропические пустыни. Влияние человека на природу. Практическая работа № 11. Определение причин разнообразия природных зон материка		
22	Население и политическая карта		
23	Страны Северной Африки		
24	Страны Судана и Центральной Африки		
25	Страны Восточной Африки		
26	Страны Южной Африки. Практическая работа № 12. Описание природных условий, населения и его хозяйственной деятельности одной из африканских стран		
Материки и океаны. Австралия и Океания (5 часов)			
27	Географическое положение. История открытия и исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Практическая работа № 13. Сравнение географического положения Австралии и Африки; определение черт сходства и различия основных компонентов природы этих континентов		
28	Климат, внутренние воды.		
29	Органический мир. Природные зоны		
30	Австралийский Союз. Практическая работа № 14. Обоснование причин современного распространения коренного населения Австралии на основе сравнения природных условий и хозяйственной деятельности населения крупных регионов материка		
31	Океания		
Материки и океаны. Южная Америка (7 часов)			
32	Географическое положение. История открытия и исследования. Практическая работа № 15. Сравнение географического положения Африки и Южной Америки, определение черт сходства и различий, формулирование вывода по итогам сравнения		
33	Рельеф и полезные ископаемые		
34	Климат. Внутренние воды. Практическая работа № 16. Описание крупных речных систем Южной Америки и Африки, определение черт сходства и различий, формулирование вывода по итогам сравнения. Оценка возможностей и трудностей хозяйственного освоения бассейнов		
35	Природные зоны. Изменение природы человеком. Практическая работа № 17. Определение по экологической карте ареалов и центров наибольшего и наименьшего антропогенного воздействия на природу, выбор мест для создания охраняемых территорий		
36	Население и политическая карта		
37	Страны востока материка. Бразилия. Аргентина		
38	Андские страны		
Материки и океаны. Антарктида (2 часа)			
39	Антарктида. Географическое положение. Открытие и исследование.		

40	Природа. Практическая работа № 18. Сравнение природы Арктики и Антарктики; защита проектов практического использования Антарктиды или Северного Ледовитого океана в различных областях человеческой деятельности		
Материки и океаны. Океаны (3 часа)			
41	Северный Ледовитый океан		
42	Тихий и Индийский океаны		
43	Атлантический океан. Практическая работа № 19. Обозначение на контурной карте шельфовых зон океанов и видов хозяйственной деятельности в них, а также маршрутов научных, производственных, рекреационных экспедиций по акваториям одного из океанов		
Материки и океаны. Северная Америка (6 часов)			
44	Географическое положение. История открытия и исследования		
45	Рельеф и полезные ископаемые		
46	Климат. Внутренние воды. Практическая работа № 20. Сравнение климата полуостровов материка (по выбору), расположенных в одном климатическом поясе, объяснение причин сходства или различия		
47	Природные зоны. Изменение природы человеком. Практическая работа № 21. Составление проекта возможного путешествия по странам континента с обоснованием его целей		
48	Население и политическая карта. Канада		
49	Соединенные Штаты Америки. Средняя Америка		
Материки и океаны. Евразия (17 часов)			
50	Географическое положение. История открытия и исследования		
51	Рельеф и полезные ископаемые		
52	Климат. Практическая работа № 22. Сравнение климата Евразии и Северной Америки; определение типов климата Евразии по климатограммам, оценка климатических условий для жизни людей и их хозяйственной деятельности		
53	Внутренние воды		
54	Природные зоны. Практическая работа № 23. Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке, выявление черт сходства и различия в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения		
55	Население и политическая карта. Практическая работа № 24. Определение признаков и группировка по ним стран Евразии.		
56	Страны Северной Европы. Практическая работа № 25. Характеристика политической карты Евразии		
57	Страны Западной Европы		
58	Страны Восточной Европы		
59	Украина		
60	Страны Южной Европы. Италия. Практическая работа № 26. Составление описания одной из стран Южной Европы		
61	Страны Юго-Западной Азии		
62	Страны Центральной Азии		
63	Страны Восточной Азии. Китай		

64	Япония		
65	Страны Южной Азии. Индия		
66	Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия. Практическая работа №27. Составление описания одной из стран зарубежной Азии		
Земля - наш дом (2 часа)			
67	Взаимодействие человеческого общества и природы. Практическая работа №28. Работа на местности по выявлению компонентов природных комплексов, образование которых обусловлено различием в получении тепла и влаги, а также степени антропогенного воздействия.		
68	Уроки жизни. Сохранить окружающую природу. Практическая работа №29. Составление и защита учебных проектов локальной, региональной или глобальной реконструкции природы нашей планеты в виде рисунков, схем, картосхем и кратких описаний		