**Ляпунова Анна Николаевна,**

**учитель истории, обществознания, экономики, основ проектирования КОГОАУ «Кировский физико-математический лицей»**

**Социальное партнёрство как инструмент формирования финансовой грамотности учащихся**

Создание среднего класса в стране можно рассматривать в качестве важного свидетельства прочности всей системы экономических, социальных и политических институтов государства.

В соответствии с Прогнозом долгосрочного социально-экономического развития России среди основных критериев отнесения российских граждан к среднему классу следует выделить уровень дохода, наличие собственности и сбережений. В рамках инновационного и форсированного сценариев доля среднего класса должна достигнуть 48-52% в 2030 году. [1, с.95] Это значит, что именно современные дети и подростки являются теми социальными категориями, которые будут формировать будущее российского общества.

В современном постиндустриальном мире экономические компетенции членов общества закладывают основы его стабильного развития. Информатизация и компьютеризация охватывают фактически все стороны жизни человека. Не исключением становится и цифровизация экономики. Уже с 6 лет в рамках гражданского законодательства ребенок вправе заключать мелкие бытовые сделки, а родители могут оформить так называемую «детскую карту», привязав к своей. Кроме того, малолетние вправе заключать сделки по распоряжению средствами, предоставленными законным представителем или с согласия последнего третьим лицом для определенной цели или для свободного распоряжения. [2, ст.28] Таким образом, уже в данном возрасте человек сталкивается с решением финансовых вопросов, а значит должен в них разбираться.

Школа является одним из ключевых социальных институтов, деятельность которого направлена, в первую очередь, на формирование личности учащихся. Кроме того, находясь на любой ступени обучения, человек становится гражданином, приобретает понимание своих прав и обязанностей. От сформированности определенного уровня политической, экономической, духовной культуры зависит как благополучие каждого человека в отдельности, так и государства в целом.

Но в условиях стремительного распространения информации, изменений в законодательстве, в практике осуществления финансовых операций школы порой просто не успевают актуализировать те знания, которые даются учащимся. Поэтому важно привлекать специалистов из конкретных сфер, которые бы смогли объяснить школьникам, что на самом деле сегодня происходит в мире финансов.

 Различные компании заинтересованы в том, чтобы к ним приходили компетентные сотрудники, а государственные учреждения – чтобы граждане знали о своих правах и обязанностях. Так возникает сотрудничество школ, общественных организаций, государственных органов при решении общих задач воспитания и обучения подрастающего поколения.

Социальное партнерство в образовании можно определить как добровольную совместную деятельность образовательного учреждения и других социальных институтов, направленную на разработку, принятие и реализацию педагогических и социально-экономических решений, обеспечивающих повышение эффективности образовательного процесса.

Данное взаимодействие базируется на принципах:

* равноправия участников;
* взаимного уважения;
* заинтересованности в результатах;
* свободы обсуждения интересующих вопросов;
* добровольности принятия на себя обязательств;
* ответственности.

Основные виды совместной деятельности образовательной организации и социальных партнеров представлены в таблице 1. [3, с.57].

Таблица 1

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность | Результат |
| Обсуждение стратегии и тактики социального партнёрства | Составление и подписание договоров |
| Проектирование совместной деятельности | Составление планов совместной работы |
| Реализация совместной деятельности | Проведение совместных мероприятий |
| Взаимоподдержка | Психологический комфорт партнёров |

Формат партнерства в целях формирования финансовой грамотности школьников может быть различным. Профессиональное партнерство может быть представлено в виде встреч с представителями различных профессий, мастер-классов. При этом приглашенными гостями являются как сторонние люди, так и родители учащихся. Партнерство с общественными организациями чаще всего проявляется в волонтерских мероприятиях, а с другими общеобразовательными организациями – в совместных проектах и мероприятиях.

Из опыта лицея определились следующие направления взаимодействия:

- при обсуждении вопросов инвестирования партнерами стали практикующие брокеры;

- при раскрытии особенностей функционирования банковской системы, а также при изучении банковских продуктов стоит обратить внимание на мероприятия, предлагаемые управлением ЦБ РФ в регионе, а также отдельных коммерческих банков (ПАО «Сбербанк», АО «Почтабанк» и др.);

- важным вопросом последних лет является закредитованность населения и банкротство физических лиц, поэтому наилучшим вариантом рассмотрения данного вопроса является встреча с предпринимателями, которые занимаются им на практике;

- характеризуя пенсионную систему с механизмом формирования накопительной части пенсии, уместно обратиться к специалистам ПФР, а также к сайту [school.pfr.gov.ru](https://school.pfr.gov.ru/);

- вопросы налогообложения физических лиц помогают раскрыть встречи с представителями Федеральной налоговой службы;

- встречи с предпринимателями (в том числе из числа родителей) помогают раскрыть понятие бизнес-риска;

- не стоит обходить внимаем и вопросы законности совершаемых финансовых операций, а значит необходимо наладить сотрудничество с представителями правоохранительных органов, чтобы осветить данную сферу.

По большей части из описанных выше вопросов социальным партнером в условиях дистанционного формата обучения становится Центральный Банк и проводимые им и партнерами онлайн-уроки ([dni-fg.ru](https://dni-fg.ru/)).

Таким образом, формирование финансовой культуры школьников – это многогранный процесс, охватывающий различные жизненные ситуации. А значит более качественный результат, выражающийся в повышении уровня финансовой грамотности, можно получить, налаживая социальное партнёрство.

Источники информации:

1. Прогноз долгосрочного социально –экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года
2. Гражданский кодекс РФ
3. Пискунова Е. В., Кондракова И. Э., Соловейкина М. П. и др. Технологии социального партнерства в сфере образования: Учебно-методический комплекс. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2017. — 438 с.