Электронный урок по русскому языку (**Урок 18**):

**Задачи урока:** моделировать речевую ситуацию, при которой необходимо указывать профессию родителей; учить точности формулирования вопроса; знакомить со словами, отвечающими на вопросы: «что делать?», «что сделать?» и т.п.; отработать навык постановки вопросов к словам и порядок действий при списывании.

**Учебник ( стр. 56-59)**

**Упражнение 1 (устно**)**:** моделирование речевой ситуации, при которой необходимо указывать профессию родителей.

Названия упомянутых в стихотворении профессий – *пилот, лётчик, милиционер, инженер, повар.*

*Пилот и лётчик* по-разному называют одну и ту же профессию.

**Упражнение 2 (устно):** обучение точности формулирования вопроса. Очень важно обсудить с детьми ситуации, при которых на первые два вопроса могут быть даны ответы, не связанные с профессией, например: «Кто твоя мама? – Моя мама – Анастасия Олеговна», «Чем занимается твоя мама? – «Она сейчас готовит».

Подробная работа обращает внимание на необходимость правильно выражать свои мысли, точно формулировать вопрос.

**Упражнение 3 (устно**): знакомство со словами, отвечающими на вопросы: «что делать?», «что сделать?» и т.п.

**! не вводите термины «имя существительное», «имя прилагательное», «глагол». Данная работа является пропедевтикой к последующему изучению частей речи во 2 и 3 классах.**

Рубрика «Тайны языка» прочитать

**Упражнения 4,5,6 устно ПО ЖЕЛАНИЮ**

**Рабочая тетрадь (стр.58-60, упражнения с 1 по 6)**

**Упражнение 1** – дорисовать самолёт

**Упражнение 2 –**совершенствование графического навыка. (первые 2 строки по образцу, в третьей рабочей строке прописать новое словарное слово «учитель» - поставить ударение, подчеркнуть безударную гласную

**Упражнение 3 –** отработка умения делить слова на слоги, определять место ударения в словах.

(**возможная трудность**: слова «ласка» и «нитка» можно делить на слоги двумя способами: «ла-ска» и «лас-ка», «ни-тка» и «нит-ка» - выбираем тот вариант, по которому получится новое слово: *скала, ткани)*

**Упражнение 4** – закрепление умений определять, на какой вопрос отвечает слово, работать с группами родственных слов (без использования терминологии).

! слова-подсказки даны внизу.

**Образец:** что? какой? что делать?

 мороз морозный морозить

**Дополнительное задание: поставить в словах ударение**

**Упражнение 5 –**работа с деформированным текстом.

Этапы: 1. Читаем текст. 2. Вспоминаем, что предложение выражает законченную мысль. 3. В тексте карандашом ставим знаки препинания. 4. Исправляем маленькую букву на заглавную и объясняем - почему. (так как начало предложения).5. Проверяем правильность. 6. Списываем в **упражнение 6** исправленный текст.

! хорошо, если учащиеся сами обратят внимание на особую интонацию третьего предложения и предложат поставить в конце восклицательный знак. (*Это так интересно!)*

*Ребус: отгадать и объяснить значение слова «Фрак»*